

Memoria de investigación 2020

Facultad de Psicología

**PUBLICACIONES, CONGRESOS, TESIS, PROYECTOS,
GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Versión I

Estudio y elaboración:



Biblioteca de Psicología

UAM_Biblioteca

Universidad Autónoma de Madrid

Incluso cuando no es completamente alcanzable, nos convertimos en mejores al intentar perseguir una meta más alta.

Viktor Frankl (1905-1977)

ÍNDICE

1. Presentación	5
2. Investigadores.....	8
3. Análisis de la producción científica de la Facultad de Psicología	10
3.1. Publicaciones.....	10
3.1.1. Artículos de revista	12
3.1.2. Libros y capítulos de libro.....	15
3.2. Aportaciones a congresos.....	16
3.3. Tesis doctorales.....	18
3.4. Proyectos, grupos y líneas de investigación	19
3.5. Colaboración entre departamentos	22
4. Referencias por departamentos.....	23
4.1. Departamento de Psicología Básica	23
4.2. Departamento de Psicología Biológica y de la salud	49
4.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.....	80
4.4. Departamento de Psicología Social y Metodología	99
5. Conclusiones	128
6. Evolución interanual 2015-2020.....	130
7. Portal de Producción Científica UAM. Listado Investigadores	133

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución investigadores por departamento.....	8
Gráfico 2. Distribución PDI por departamentos y categoría profesional	9
Gráfico 3. Distribución PDI por departamentos y sexo.....	10
Gráfico 4. Distribución artículos por departamentos.....	13
Gráfico 5. Revistas en JCR y distribución por cuartiles	13
Gráfico 6. Revistas en SJR y distribución por cuartiles	14
Gráfico 7. Revistas en MIAR	14
Gráfico 8. Distribución libros y capítulos por departamentos.....	15
Gráfico 10. Distribución tesis doctorales por departamentos.....	18
Gráfico 11. Número directores por tesis doctoral	19
Gráfico 12. Distribución porcentajes proyectos por departamento.....	20
Gráfico 13. Distribución proyectos por ámbito financiación	20
Gráfico 14. Proyectos por vinculación institucional del IP.....	21
Gráfico 15. Colaboración entre departamentos (nº de veces que cada departamento colabora con otros departamentos).....	22
Gráfico 16. Evolución interanual artículos	130
Gráfico 17. Evolución interanual libros	131
Gráfico 18. Evolución interanual capítulos de libro.....	131
Gráfico 19. Evolución interanual congresos	132
Tabla 1. Cuartiles de los artículos en cómputo global.....	12
Tabla 2. Principales Editoriales por número de libros y capítulos publicados.....	16
Tabla 3. Resumen datos totales artículos, libros/capítulos, congresos por departamento y total Facultad	128
Tabla 4. Resumen datos totales tesis doctorales por departamentos y Facultad.....	129
Tabla 5. Resumen datos totales proyectos y líneas investigación por departamentos y Facultad.....	129

1. Presentación

La *Memoria de investigación de la Facultad de Psicología de la UAM 2020*, documento elaborado por la Biblioteca de Psicología, se realiza con el objeto de reunir la actividad científica llevada a cabo por el personal docente e investigador (PDI) que componen los cuatro departamentos de la Facultad de Psicología durante el año 2020, ofreciendo de esta forma una panorámica de su actividad científica a través también del análisis bibliométrico y estadístico de sus publicaciones.

Los objetivos de la memoria son, como *producto*: reunir en un único documento la producción bibliográfica y científica anual de la Facultad de Psicología, así como estudiar y presentar el impacto de las publicaciones en diferentes fuentes bibliométricas. Como *instrumento de ayuda*: dar visibilidad en el ámbito académico y de investigación (tanto dentro como fuera de la Facultad de Psicología) a la producción científica, fomentar la transparencia de cara a la sociedad en relación con la actividad investigadora de la Universidad, así como apoyar la toma de decisiones de la Facultad y de sus Departamentos en su política académica e investigadora.

Existiendo memorias anteriores, es desde el año 2016 cuando este trabajo se concibe como *Memoria de Investigación*, manteniendo el análisis de las publicaciones (artículos, libros, capítulos de libro), congresos, tesis doctorales e incluyendo además los proyectos, líneas de investigación y grupos de investigación en los que ha intervenido el PDI de Psicología, ofreciendo a su vez, un análisis sobre esta producción.

5

Metodología

Para la elaboración de la Memoria, el grueso de la información procede de la producción recogida en el **Portal Científico** (PPC) de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de un sistema de información científica desarrollado por la consultora [iMarina](#) en el que todo PDI de la UAM dispone de un espacio público donde puede mostrar su perfil laboral. Esta herramienta que se utiliza para la gestión, consulta y difusión de la producción científica de la Universidad, se alimenta automáticamente con la información bibliográfica de bases de datos como Web of Science, Scopus, Dialnet o MedLine. Por otro lado, la información sobre los proyectos de investigación es facilitada por el [Servicio de Investigación](#) de la UAM y, la referente a las tesis, proviene de la [Escuela de Doctorado](#). Toda esta información es volcada de forma automatizada en el Portal.

Para analizar la presencia de libros y capítulos de libro de la producción recopilada, se ha recurrido a [Dialnet](#), plataforma cooperativa en la que la propia Biblioteca de Psicología integra referencias.

A su vez, para completar información relativa a las tesis doctorales, se ha empleado el repositorio institucional [Biblos-e Archivo](#).

En el caso de los proyectos de investigación, se han utilizado también los datos proporcionados por el Vicedecanato de Investigación y Desarrollo y los propios investigadores principales. Se han incluido los grupos de investigación junto a las líneas de investigación de los departamentos que ya se recogían en su página web.

Por último, se ha contado con la inestimable colaboración del **PDI de la Facultad** que ha proporcionado la información que no figuraban en el PPC principalmente por lo que se refiere a las aportaciones a congresos, que en la presente memoria han sido especialmente escasos con motivo de la COVID-19, si bien en su mayoría se han celebrado en modalidad online. Se vienen incluyendo además en esta Memoria otras tipologías como informes, consultorías y patentes en este caso en el Departamento de Biológica y de la Salud.

El objeto de **análisis bibliométrico** se refiere a las publicaciones: artículos, libros y capítulos de libro.

Para el estudio bibliométrico de los artículos de revistas se han consultado los indicadores y las bases de datos siguientes:

- ✓ *Journal Impact Factor (JIF 2020)* de la base de datos *Journal Citation Reports* (JCR). Es el cociente entre el número de citas recibidas por un artículo en un año y el número de trabajos publicados en esa revista en los dos años anteriores, incluido hasta ahora y elaborado con las revistas de Science Citation Index Expanded (SCI) y de Social Sciences Citation Index (SSCI); Recientemente se ha incluido el indicador Journal Citation Indicator (JCI), elaborado a su vez con las revistas de Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) y de Emerging Sources Citation Index (ESCI). El nuevo JCI está basado en las citas recibidas por una revista durante 3 años de publicación –a diferencia de los 2 años que considera el JIF-. Así, en esta nueva edición de JCR, aparecen ambos indicadores *en las revistas de SCI y SSCI; y solo el JCI, para las de A&HCI y ESCI*.
- ✓ *SCImago Journal Rank (SJR 2020)* proporcionado por *SCImago*. Se trata de un cociente con las mismas características que el recurso anterior, pero con una ventana de citación de tres años y cobertura europea más amplia.
- ✓ *Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS)* proporcionado por la *Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR)*. Este indicador clasifica las revistas según la visibilidad o la presencia que tiene en diferentes bases de datos y repertorios.
- ✓ Presencia en la clasificación de revistas en *CARHUS Plus+ 2018*, publicado en marzo de 2019. Se trata de un sistema de clasificación de revistas científicas en los ámbitos de

Ciencias Sociales y Humanidades según la presencia en diferentes bases de datos, con cuatro categorías, donde la A es la categoría con mayor prestigio.

Para los libros y capítulos de libros se ha consultado el indicador y el prestigio editorial medido por el *Scholarly Publishers Indicators (SPI)*, un proyecto del grupo ILIA (CSIC), a través de su última edición del ranking de editoriales nacionales y extranjeras.

Por otro lado, las publicaciones se han ordenado por departamentos y dentro de ellos por tipo documental. Las referencias bibliográficas se han elaborado siguiendo el sistema de citación APA en su 7ª edición.

El documento se organiza en los siguientes apartados: una Presentación donde se ha indicado los recursos y la metodología empleada para la elaboración de la memoria. Un apartado para los Investigadores que incluye justificación de datos utilizados para analizar los ratio que a ellos se refiere. En el tercer apartado se analiza, desde el punto de vista bibliométrico, el impacto de la producción investigadora de la Facultad de Psicología. En cuarto lugar, se disponen las referencias por cada departamento de la Facultad. Por último, se resumen los datos globales obtenidos en 2020 y se efectúa una comparativa gráfica sobre la evolución interanual desde 2015. Al final del documento se incluye un listado de los enlaces al Portal del Investigador del PDI.

Finalmente, desde la Biblioteca se quiere agradecer las sugerencias y aportaciones del PDI de la Facultad a este proyecto y el apoyo por parte del *Vicedecano de Comunicación, Infraestructuras y Comunicación* y del *Servicio de Biblioteca*.

Biblioteca de Psicología, 14 de diciembre de 2021

2. Investigadores

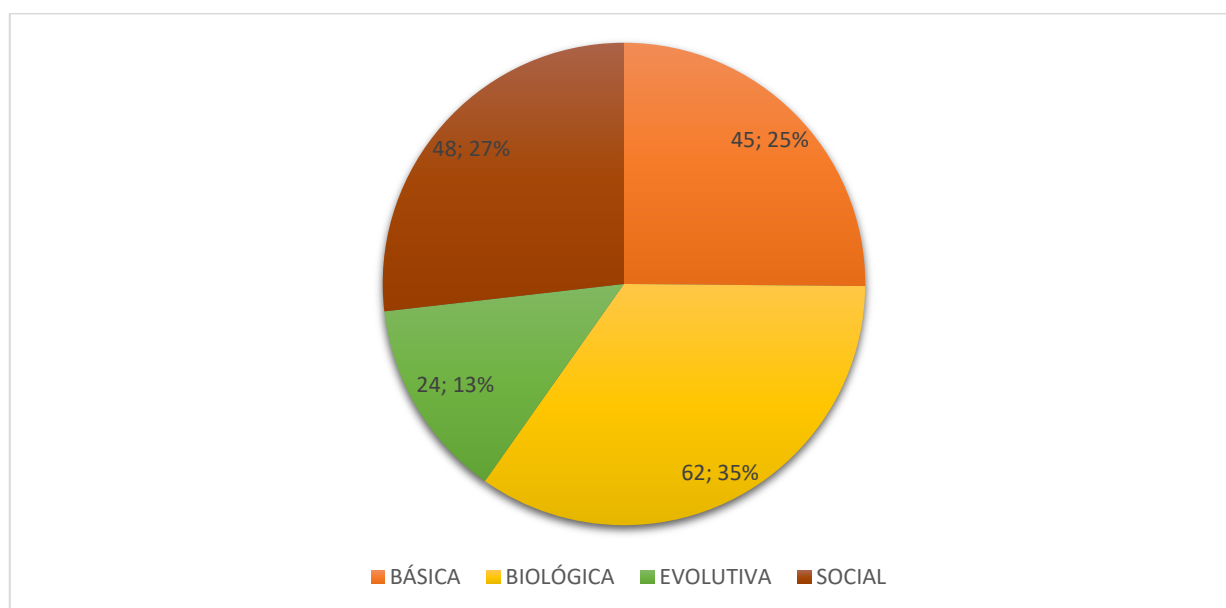
Los departamentos de la Facultad de Psicología lo componen: el Departamento de Psicología Básica, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicología Social y Metodología, presentando un tamaño desigual en el número de integrantes entre ellos. Es por este motivo por lo que se ha calculado la ratio por investigador y departamento, permitiendo así establecer comparaciones entre departamentos.

Para estimar la población se han utilizado los ficheros disponibles con información del personal docente e investigador (PDI), computando (salvo error u omisión) todos aquellos docentes e investigadores que estuvieran en activo en 2020 incluyendo el PDI, personal docente e investigador en formación (PDIF) e investigador contratado. No se incluyen a los profesores asociados (excepto aquellos con vinculación permanente) ni otras figuras académicas (colaboradores, honorarios y profesores visitantes), entendiendo que la vinculación no es exclusiva ni la investigación un requisito para su actividad. Sí se han incluido las referencias de aquellos profesores eméritos que se mantienen en activo con respecto a la Universidad.

La suma total del personal investigador de la Facultad incluido en la Memoria es de 179 investigadores.

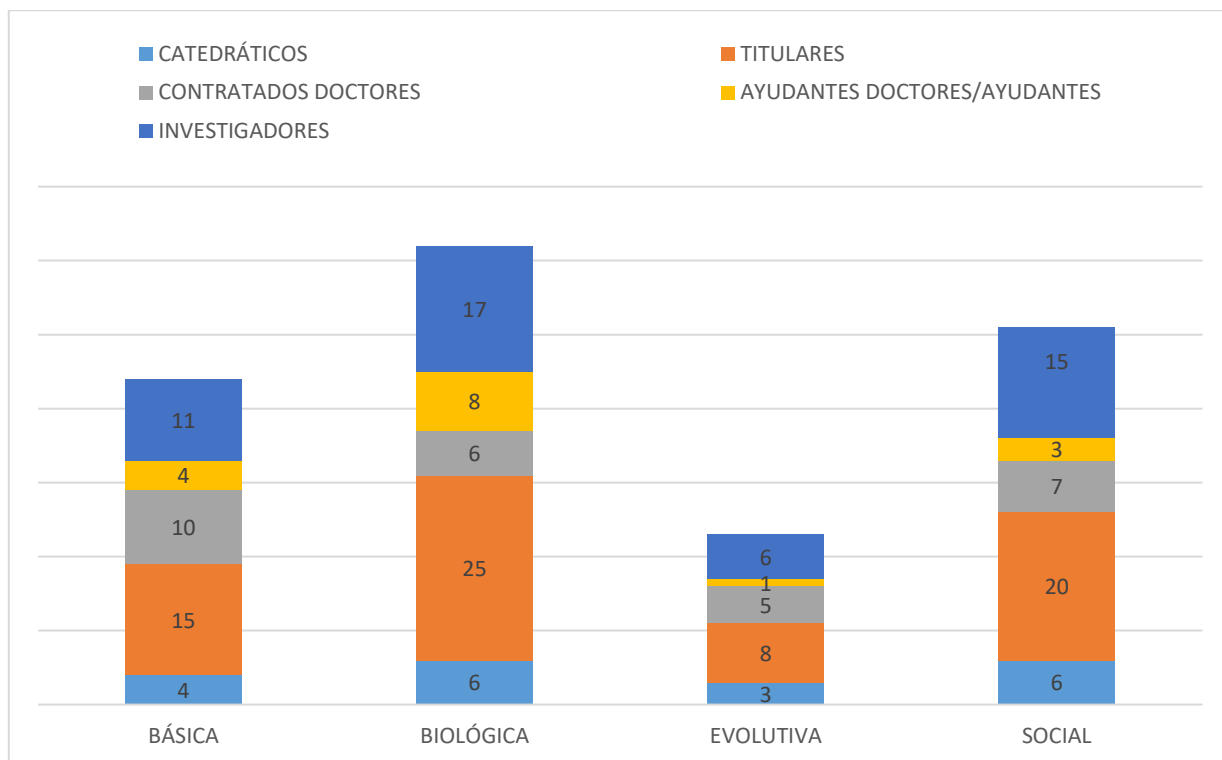
Se presenta a continuación, como indicador global, la distribución gráfica por departamentos:

Gráfico 1. Distribución investigadores por departamento



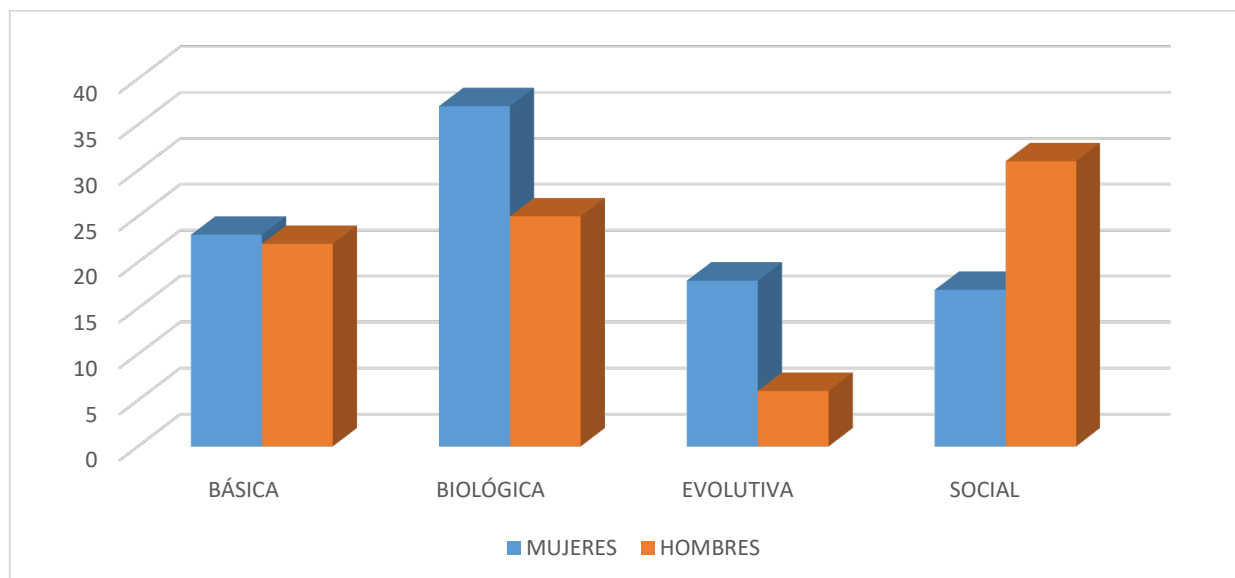
Se analiza su distribución por departamentos, circunscribiéndose a su vez a 5 categorías:

Gráfico 2. Distribución PDI por departamentos y categoría profesional



Se detalla a continuación la distribución del PDI por sexos, por cada uno de sus departamentos, predominando el femenino en 3 de los departamentos, excepto en el de Psicología Social y Metodología, cuya tendencia se mantiene igual desde que se comienza el análisis de este indicador en 2018.

Gráfico 3. Distribución PDI por departamentos y sexo



10

3. Análisis de la producción científica de la Facultad de Psicología

3.1. Publicaciones

La presente Memoria recoge un total de 333 publicaciones, de las cuales 273 corresponden a artículos publicados en revistas científicas y 60 a libros y capítulos de libro (sin incluir las colaboraciones). Las ponencias, comunicaciones y demás trabajos de congresos que se publican en forma de monografía o número monográfico de revista se recogen en el subapartado [3.2.2 Libros y capítulos](#). No se incluyen otras tipologías del tipo entrevistas, reseñas, editoriales de presentación de números monográficos de revistas y las traducciones de textos no científicos ni obituarios.

En el análisis, con el objetivo de valorar la calidad científica de las publicaciones, se han empleado indicadores bibliométricos.

Artículos en revistas científicas - Metodología

Para la evaluación de artículos publicados en revistas científicas se vienen utilizando criterios cuantitativos (citas recibidas por el artículo, índices de impacto de la revista en la que se ha publicado), cualitativos (difusión de la publicación en bases de datos, evaluación de expertos) o mixtos (clasificaciones de revistas en base al cumplimiento de un número determinado de criterios).

El más empleado es el indicador de impacto basado en el cómputo del número de citas que reciben los artículos publicados por una determinada revista durante un periodo de tiempo establecido, conocido como ventana de citación (2, 3, 5 años, en función del recurso). Su distribución por áreas o categorías y dentro de estas por cuartiles en los que se agrupan los títulos en cuatro grupos porcentualmente iguales, permite establecer comparativas entre revistas de una misma temática.

Los agencias de evaluación de la actividad investigadora priman especialmente los indicadores de impacto obtenidos de la [Web of Science](#), publicados en la base de datos [Journal Citation Reports \(JCR\)](#), y por los índices de impacto calculados por [Scimago Journal Rank \(SJR\)](#).

Se analiza, por tanto, en esta Memoria, la inclusión de las revistas en las que han publicado sus artículos en 2020 el PDI/PDIF en ambas bases de datos ([JCR y SJR](#)), agrupándolas en cuartiles. En el caso de títulos incluidos en varias categorías, se recoge el del área en la que está mejor posicionada. Este análisis se concreta en el apartado [3.2.1. Artículos de revista](#).

Libros y capítulos - Metodología

La evaluación de libros y capítulos se efectúa conforme a varios criterios: número de citas recibidas por el libro y/o capítulo, prestigio de la editorial que publica la obra, criterios de selección de originales empleados por esta, traducción a otras lenguas, difusión en bases de datos, etc.

El recurso seleccionado como indicador para el área de Psicología es Scholarly Publishers Indicators (SPI) elaborado por el grupo ILIA (CSIC). La edición empleada de 2018 ofrece un listado de editoriales españolas y extranjeras en Ciencias Sociales y Humanidades clasificado por disciplinas además de una categoría general, utilizándose esta última para el análisis. Los listados aparecen desglosados en dos apartados: editoriales españolas y editoriales extranjeras y en cada uno se ordenan las editoriales mejor valoradas por posición, lo que permite conocer en qué lugar está cada una en una categoría determinada.

3.1.1. Artículos de revista

El número de artículos producido en la Facultad de Psicología es de 273 sin incluir las colaboraciones interdepartamentales, (incluyendo las 13 colaboraciones interdepartamentales asciende a 286). Ya desde la Memoria anterior (salvo error/omisión) no se incluyen artículos que no están publicados, como artículos aceptados aún no publicados (*Articles in press*), versión preliminar en formato electrónico, etc.

La ratio de artículos por PDI/PIF es de 1,52, significativamente superior al año anterior que fue 1,23.

Efectuado el análisis del Journal Citation Reports (JCR), 233 de los artículos publicados pertenecen a revistas indexadas en este recurso. Respecto a Scimago Journal y Country Rank (SJR), son 237 los artículos presentes el mencionado recurso. Dicha presencia permite valorar de una manera relativa, el impacto en la comunidad científica, además de constituir una herramienta útil para el PDI en procesos de acreditación y evaluación.

12

La distribución en cuartiles de los artículos analizados, publicados en Psicología, es la siguiente:

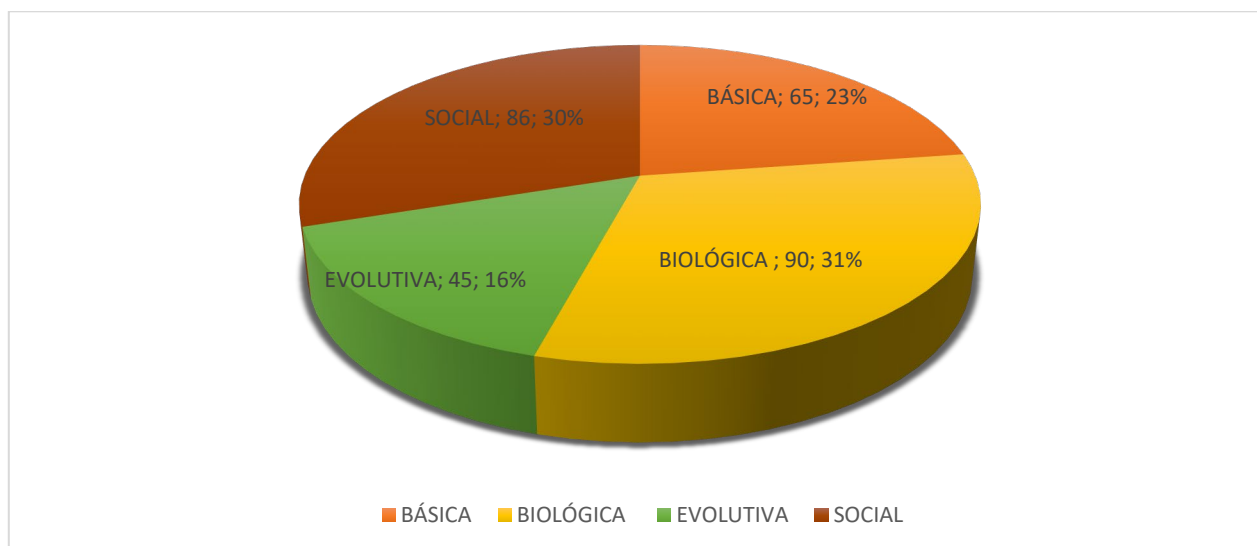
Tabla 1. Cuartiles de los artículos en cómputo global

CUARTIL	Nº ARTÍCULOS JCR	Nº ARTÍCULOS SJR
Q1	70	134
Q2	74	45
Q3	42	39
Q4	47	19

Entendiendo los cuartiles como medida de posición, las revistas en las que ha publicado el PDI están mejor posicionadas que en los dos años anteriores, siguiendo una línea progresiva en positivo.

Se presenta la distribución por departamentos en la que destacan los Departamentos de Biológica y de la Salud y el Departamento de Social y Metodología.

Gráfico 4. Distribución artículos por departamentos



13

Se analiza la presencia de las revistas en JCR y SJR y la distribución por cuartiles. También se refleja la presencia de dichas publicaciones en los recursos de MIAR y Carhus+.

Gráfico 5. Revistas en JCR y distribución por cuartiles

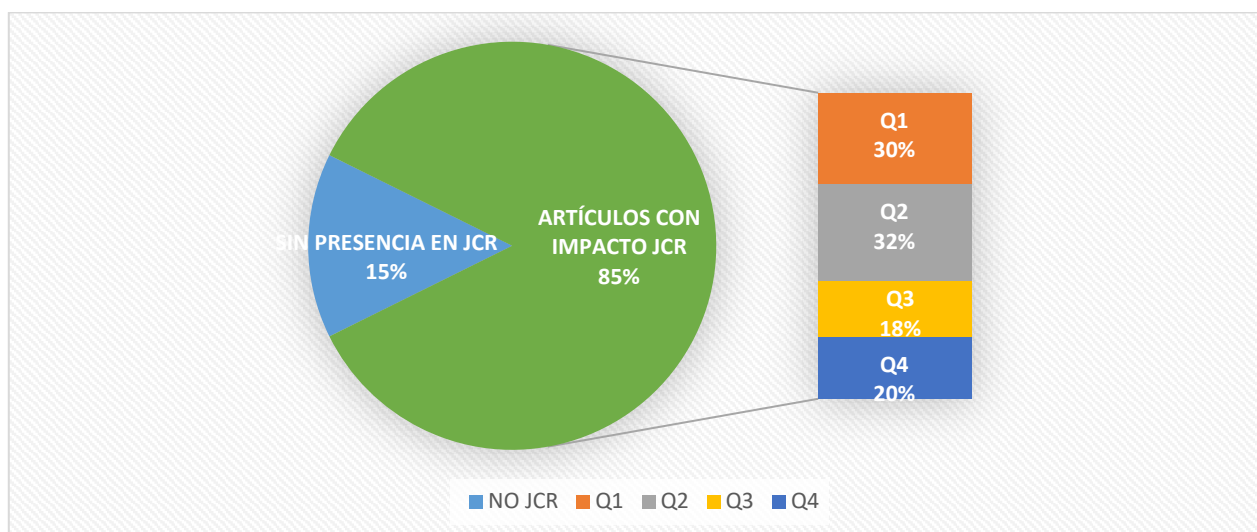


Gráfico 6. Revistas en SJR y distribución por cuartiles

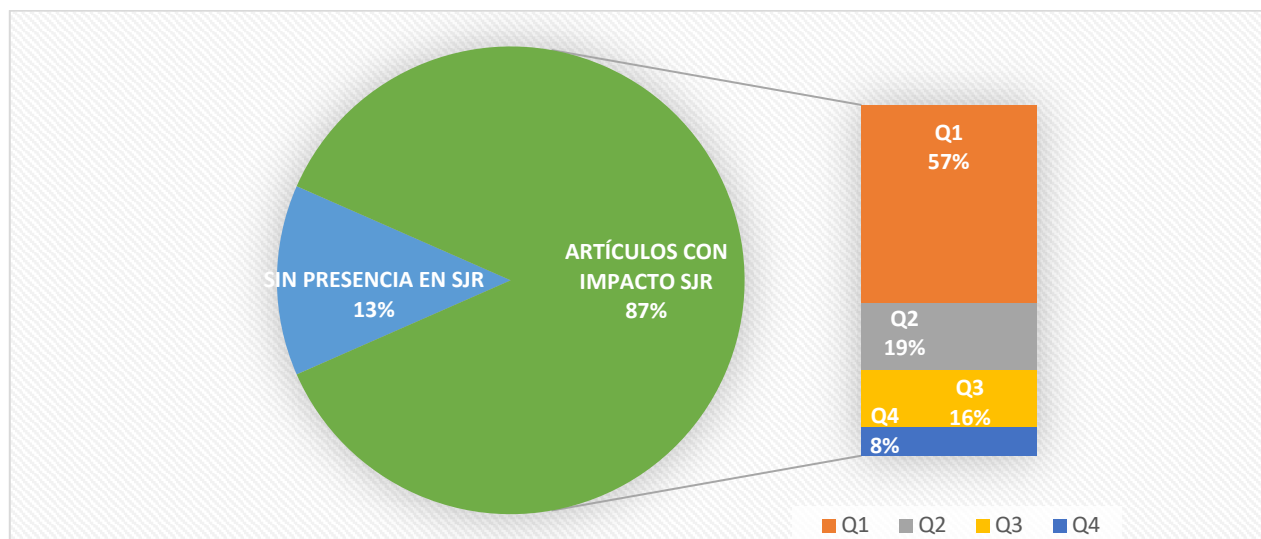
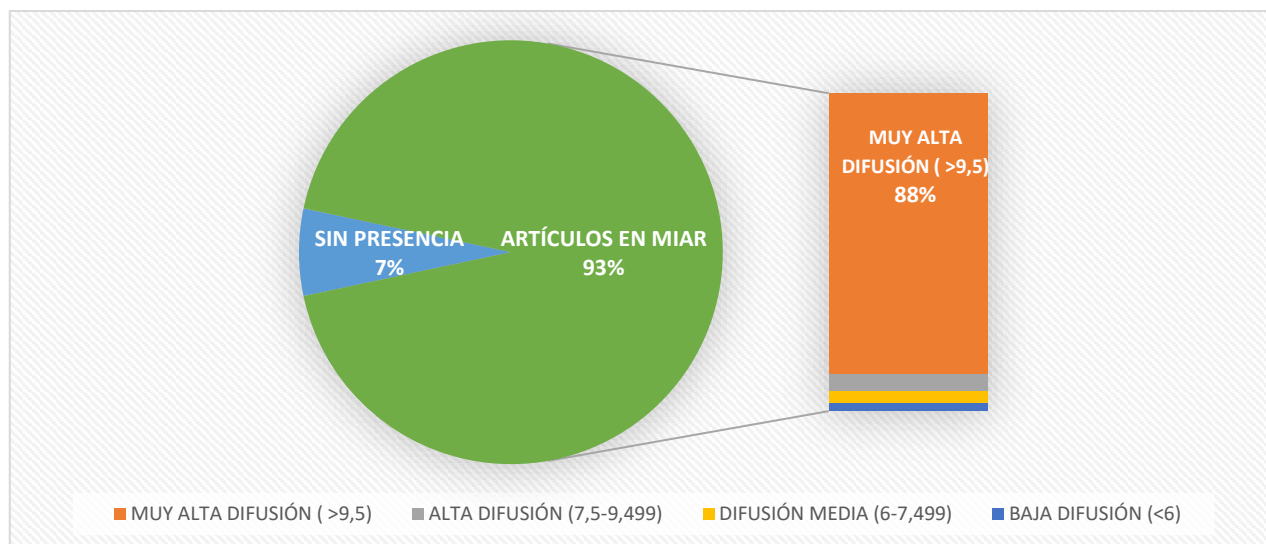


Gráfico 7. Revistas en MIAR



Según el análisis realizado del recurso Carhus Plus+, de los artículos publicados, 139 pertenecen a revistas con presencia en el recurso (49%). De estos, 42 artículos corresponden a revistas en la categoría A: 33% de los artículos referenciados se encuentran en la primera categoría, seguido del 31% en categoría B.

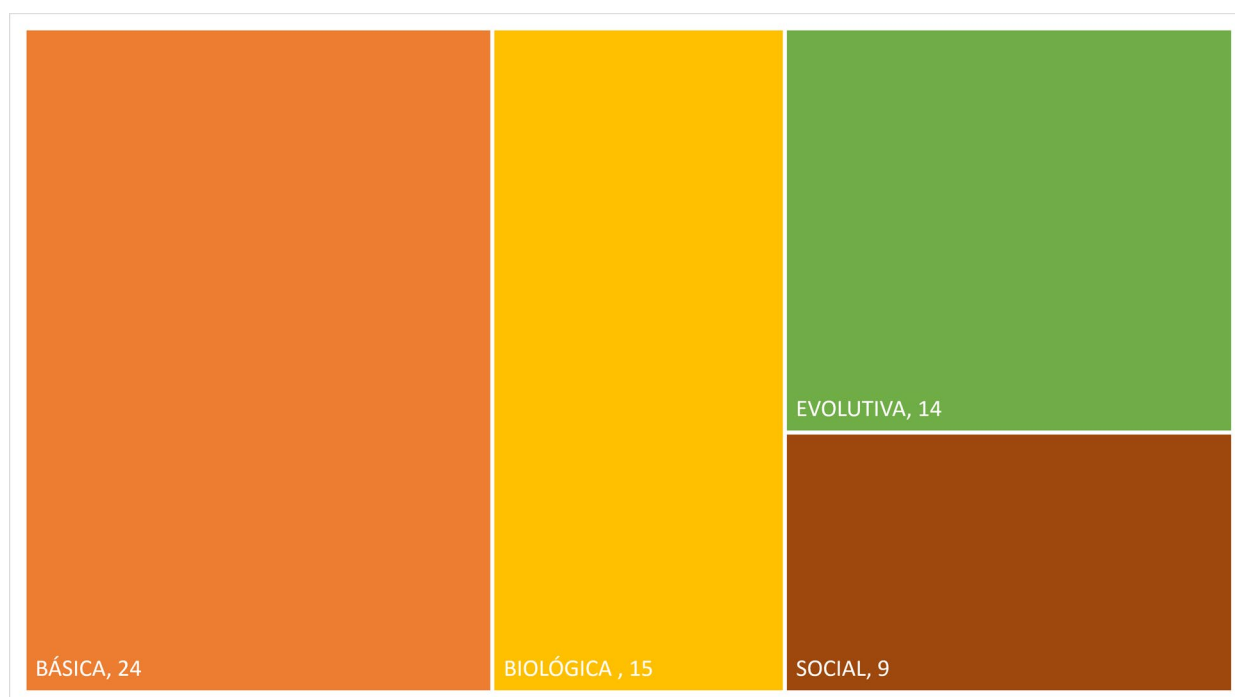
3.1.2. Libros y capítulos de libro

La producción de libros y capítulos de libro en 2020 en la Facultad de Psicología es de 59. Se distribuye en 9 libros y 50 capítulos. Se observa un aumento respecto a los dos años anteriores.

Dos capítulos se publican en colaboración entre los Departamentos de Social y Metodología y Biológica y de la Salud.

En el gráfico 8 se muestra la distribución departamental de la producción de libros y capítulos de libro.

Gráfico 8. Distribución libros y capítulos por departamentos



15

Revisando el indicador ICEE de SPI, destacan las editoriales Taylor & Francis, Síntesis, Springer, Elsevier. De las editoriales españolas cabe mencionar las editoriales Síntesis y Akal también en los primeros puestos.

Tabla 2. Principales Editoriales por número de libros y capítulos publicados

UNIVERSITARIAS	ESPAÑOLAS	EXTRANJERAS
UAM EDICIONES UNED PUBLICACIONES ULL PUBLICACIONES	EDICIONES MORATA PIRÁMIDE OCTAEDRO	ELSEVIER ROUTLEDGE TAYLOR & FRANCIS

Con relación al ámbito geográfico, 47 se publican en editoriales nacionales y 13 en editoriales extranjeras.

Sobre su presencia en Dialnet, el 78% de las publicaciones se localizan en dicho recurso.

3.2. Aportaciones a congresos

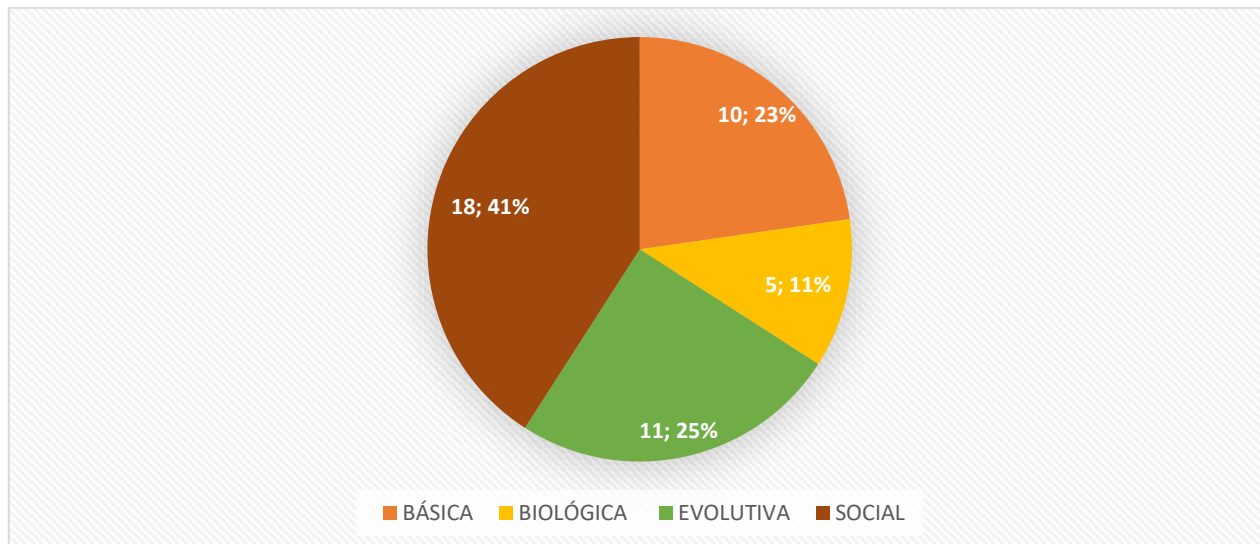
16

Es en este capítulo donde se observa claramente la incidencia de la COVID-19 en la celebración de congresos, en número significativamente menor, en su mayoría celebrados online.

Se han recopilado 39 aportaciones de investigadores a congresos (en la Memoria anterior fueron 151), de los cuales 5 han sido en colaboración interdepartamental. La tipología documental puede ser variada: comunicaciones, exposiciones, pósters, meeting-abstract, que no se analiza puesto que no en todos los casos es posible su identificación.

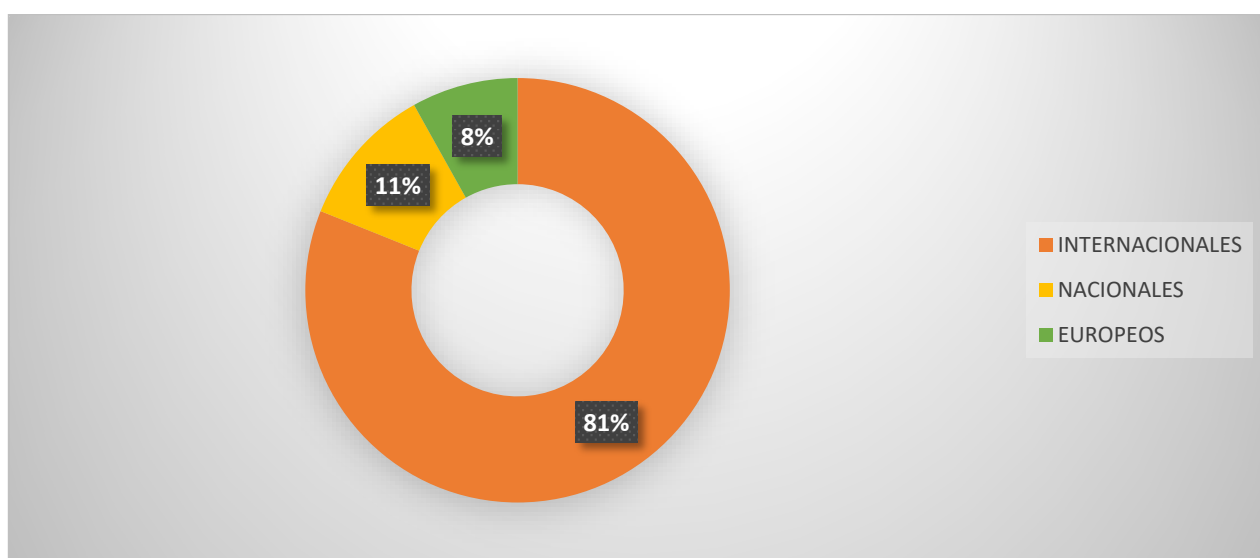
El desglose por departamentos (incluyendo las colaboraciones interdepartamentales), se distribuye de la siguiente forma:

Gráfico. Distribución aportaciones a Congresos por departamentos



Desde 2018 se analiza la participación en congresos en el extranjero, como estrategia indispensable que se inscribe en la definición más amplia de internacionalización de la Educación Superior como la plantea la Comisión Europea y declaraciones de Bolonia, poniendo además en valor el uso del inglés de los investigadores como herramienta para la comunicación, colaboraciones y las relaciones sociales derivadas de dicha participación. En 2020 el 89% de los congresos han sido europeos e internacionales.

17



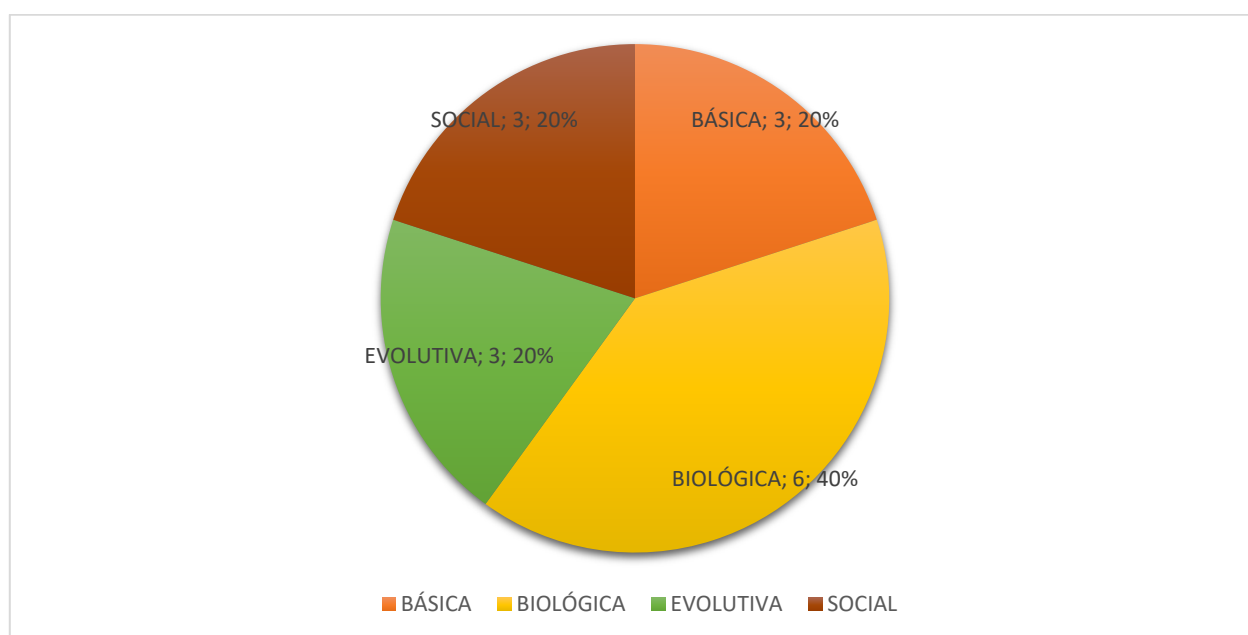
3.3. Tesis doctorales

Se han defendido 14 tesis doctorales a lo largo del año 2020 (una dirigida en colaboración interdepartamental), en las que el profesorado de la Facultad interviene en calidad de director o codirector de tesis. El número de tesis defendidas en la presente Memoria disminuido con respecto a las del año anterior, que fueron 20.

La tesis realizada en colaboración interdepartamental lo ha sido entre el Departamento de Psicología Básica con el Departamento de Social y Metodología.

En la distribución por departamentos este año destaca la del departamento de Biológica y de la Salud con 43% de representatividad.

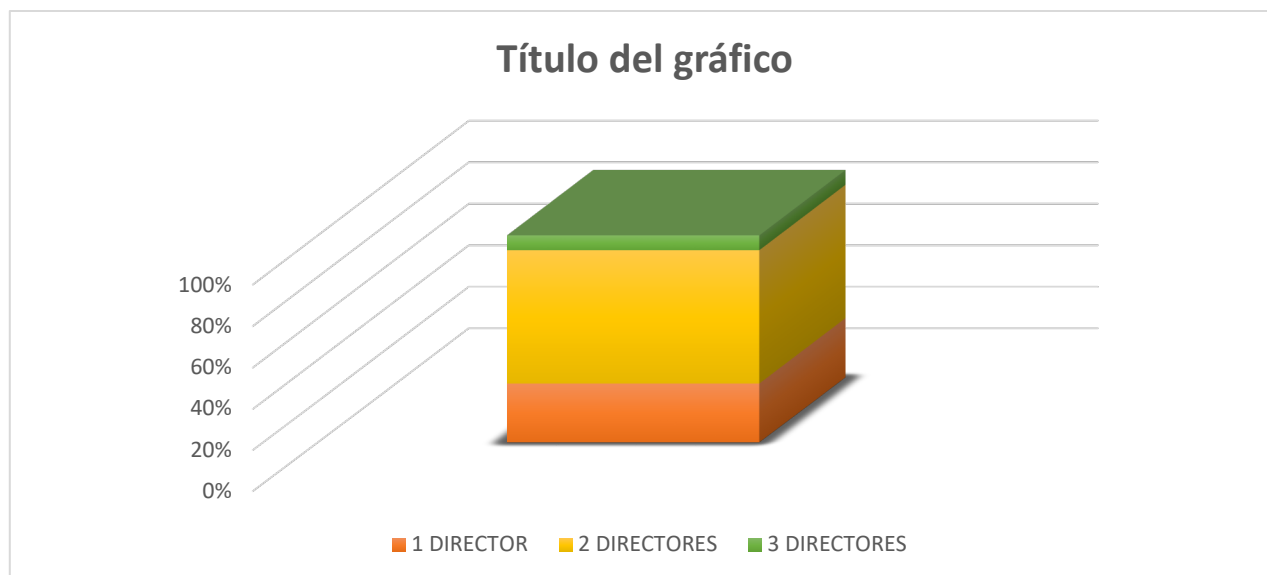
Gráfico 9. Distribución tesis doctorales por departamentos



Se analiza la presencia de las tesis en los repositorios, con relación al acceso abierto (su texto puede ser consultado sin restricciones) o con embargo. Las tesis leídas en Psicología en 2020 con embargo suponen el 50%. Se mantiene la tendencia descendente de tesis cuyo texto puede ser consultado sin restricción: en 2016 el 76% se podían consultar en abierto, en 2017 el 58%, en 2018 el 50% del total y en 2019 tan solo el 35%, volviendo a ser el 50% el dato para la presente Memoria.

En 2020 la mayoría de las tesis cuenta con dos directores:

Gráfico 10. Número directores por tesis doctoral



19

3.4. Proyectos, grupos y líneas de investigación

Proyectos

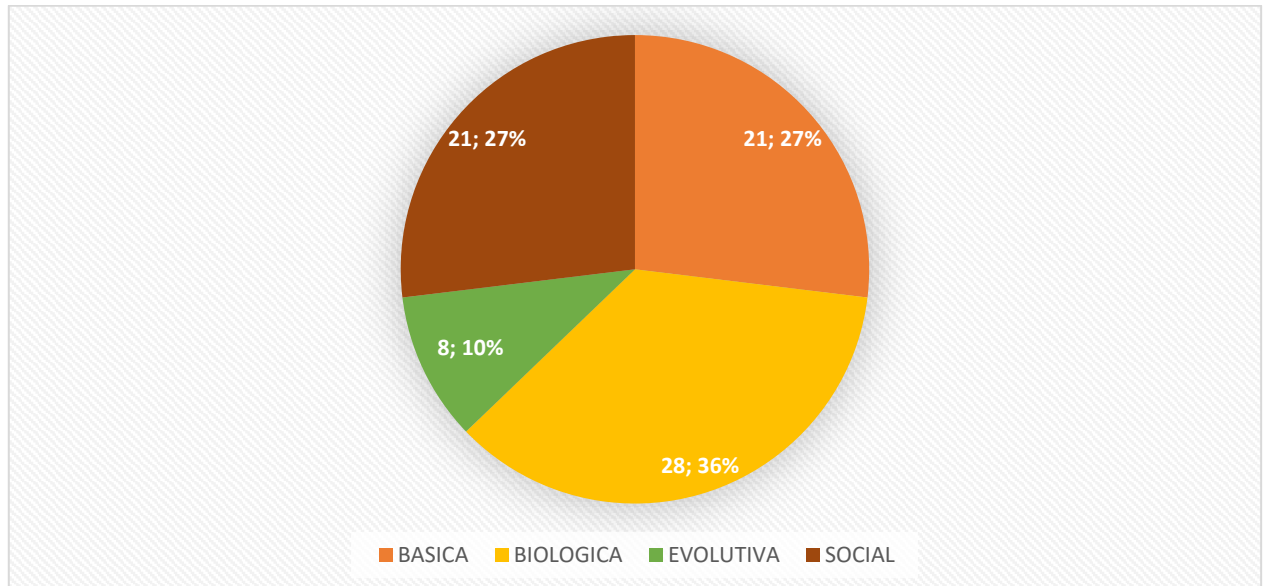
Se recogen en este documento los proyectos de I+D+i competitivos (activos) financiados por el Ministerio de Ciencia e Innovación, también los privados u otras modalidades aportadas por los propios investigadores.

Los datos que se ofrecen en la referencia de los proyectos de investigación son: título, código, entidad financiadora, programa, entidades participantes, duración, subvención (se indica el total, hay que tener en cuenta el carácter plurianual de la mayoría de los proyectos), investigador principal e investigadores participantes. Existe información que no ha sido posible completar, dada la complejidad de obtener la información ya que la disponible en el Portal está incompleta, acudiendo a fuentes externas y/o al propio investigador para completarla.

El número total de proyectos en los que han participado a lo largo de 2020 los investigadores de la Facultad asciende a 68, sin incluir la colaboración interdepartamental, que han sido 9.

Se analiza la distribución de los proyectos en función de los departamentos en la siguiente gráfica:

Gráfico 11. Distribución porcentajes proyectos por departamento



Se analiza el ámbito de financiación de los proyectos, sigue la tendencia anterior en que predominan los proyectos cuya financiación corresponde al ámbito nacional.

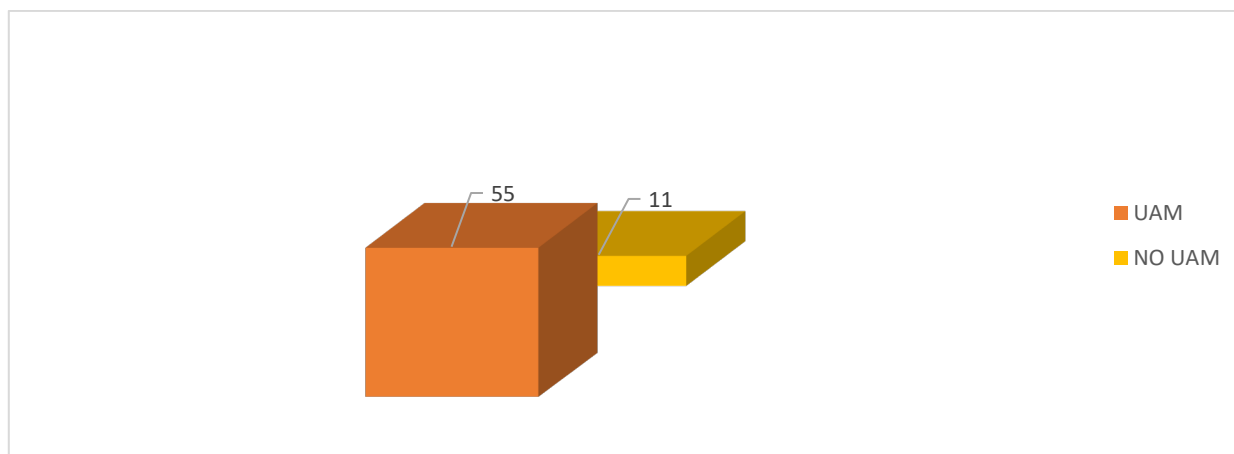
20

Gráfico 12. Distribución proyectos por ámbito financiación



Se estudia la vinculación del investigador principal (IP) en los proyectos, predominando claramente los IP que pertenecen a la UAM, frente a los 3 proyectos cuyo IP no tienen vinculación con la UAM, en la misma tendencia que en años anteriores.

Gráfico 13. Proyectos por vinculación institucional del IP



21

Grupos y líneas de investigación

Grupos de investigación

Los grupos de investigación (presentes en la LOU y regulados en los estatutos de la UAM, Reglamento de Grupos de investigación de la UAM, Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación), se inscriben en el Registro de Grupos de la UAM tras ser evaluadas por comisiones técnicas y aprobadas en el Consejo de Gobierno.

Existen otros grupos de investigación que, aun no habiendo sido registrados como tales en el Registro de Grupos de la UAM, se han incluido en la presente Memoria con el fin de disponer y recopilar esta interesante información.

Líneas de investigación

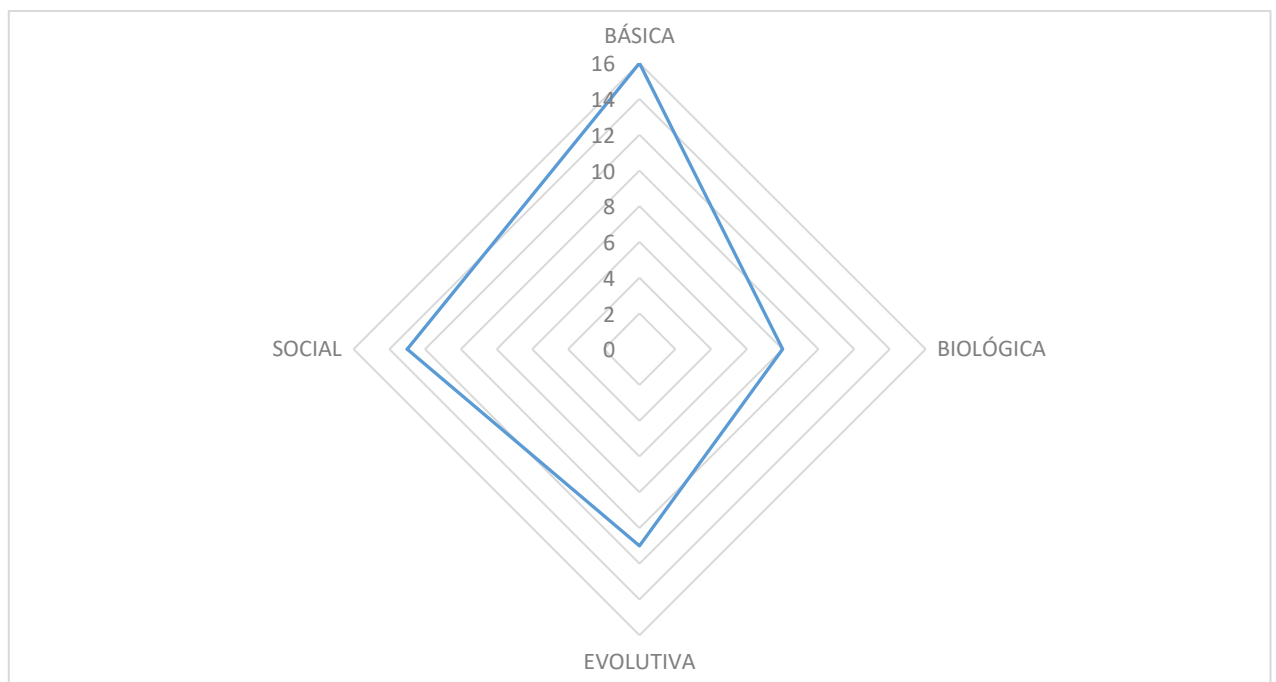
Una línea de investigación entendida como un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio, se presentan en la Memoria junto a la información del grupo de investigación correspondiente.

3.5. Colaboración entre departamentos

Producto de la colaboración entre los investigadores de los diferentes departamentos, existen 14 colaboraciones de artículos, 2 de libro/capítulo, 5 de aportaciones a congresos, 1 sobre tesis doctorales y 1 de proyectos, justificando de esta forma los ítems repetidos.

En la colaboración entre los departamentos destaca el Departamento de Psicología Social y Metodología. Se observa la distribución en el siguiente gráfico:

Gráfico 14. Colaboración entre departamentos (nº de veces que cada departamento colabora con otros departamentos)



4. Referencias por departamentos

4.1. Departamento de Psicología Básica

El Departamento imparte la docencia del área específica de conocimiento "Psicología Básica" a los estudiantes de Psicología de dicha Universidad, y atiende las solicitudes de créditos de libre configuración de otras especialidades universitarias.

El Departamento desarrolla líneas de trabajo orientadas a la investigación de temas relativos a la Psicología Básica. En él se dirigen diversos proyectos de investigación financiados por organismos oficiales, como DGICYT, CAM, UAM, y por otras instituciones de carácter privado.

RESUMEN BÁSICA 2020

Publicaciones: 89

Publicaciones/Investigador: 1,98

Revistas JCR: 21% (61% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 21% (77% en Q1/Q2)

Monografías SPI: 48% (95% en Q1/Q2)

Congresos: 10

Tesis doctorales: 3

Proyectos de investigación: 21

Artículos de revista - Psicología Básica

Alemán-Gómez, Y., Poch, C., Toledano, R., Jiménez-Huete, A., García-Morales, I., Gil-Nagel, A., y Campo, P. (2020). Morphometric correlates of anomia in patients with small left temporopolar lesions. *Journal of Neuropsychology*, 14(2), 260-282. <https://doi.org/10.1111/jnp.12184>

Alonso-Tapia, J., Quijada, A., Ruiz, M., Ulate, M. A., y Biehl, M. L. (2020). A Cross-cultural Study of the Validity of a Battery of Questionnaires for Assessing School Climate Quality. *Psicología Educativa*, 26(2), 109-119. <https://doi.org/10.5093/psed2020a2>

Alonso-Tapia, J., Ruiz, M. Á, y Huertas, J. A. (2020). Differences in classroom motivational climate: causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Anales De Psicología*, 36(1), 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.337911>

Alves, I. P., y Pozo, J. I. (2020). Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender. *Calidad en la Educación*, (53), 252-283. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.871>

- Alves, I. P., y Pozo, J. I. (2020). Teorias implícitas de professores universitários de cursos de formação docente sobre dificuldades de aprendizagem. *Revista Internacional De Formação De Professores*, 5(e020022), 1-26.
- Bächler Silva, R., y Pozo-Municio, J. I. (2020). ¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? *Límite. Revista Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología*, 15: 13.
- Balea, P., Nelson, J. B., Ogallar, P. M., Lamoureux, J. A., Aranzubia-Olasolo, M., y Sanjuan, M. d. C. (2020). Extinction Contexts Fail to Transfer Control: Implications for Conditioned Inhibition and Occasion-Setting Accounts of Renewal. *Journal of Experimental Psychology. Animal Learning and Cognition*, 46(4), 422-442. <https://doi.org/10.1037/xan0000273>
- Belinchón, M. (2020). Theoretical definition and explanation of autism: the narrative of Ángel Rivière and his reflections (Definición y explicación teórica del autismo: la narrativa de Ángel Rivière y sus reflejos). *Infancia y Aprendizaje*, 43(4), 696-712. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1810944>
- Belinchón, M., Palomo, R., y Campos, R. (2020). Glances over autism in 2020: monograph in tribute to Ángel Rivière. Introduction (Miradas sobre el autismo en 2020: monografía homenaje a Ángel Rivière. Introducción). *Infancia y Aprendizaje*, 43(4), 683-695. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1814594>
- Buekers, M., Montagne, G., y Ibáñez-Gijón, J. (2020). Strategy and tactics in sports from an ecological-dynamical-perspective: What is in there for coaches and players? *Movement y Sport Sciences*, (108), 1-11. <https://doi.org/10.1051/sm/2019026>
- Campos, R. (2020). Like mermaids or centaurs: psychological functions that are constructed through interaction (Como sirenas o centauros: funciones psicológicas que se construyen en interacción). *Infancia y Aprendizaje*, 43(4), 713-729. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1810942>
- Carretero, M. (2020). Narrativas maestras, memoria colectiva e historia escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 509, 76-81.
- Carretero, M., y Sobrino López, D. (2020). Fake news y pensamiento crítico. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (101), 4-7.

- Cásedas, L., Pirruccio, V., Vadillo, M. A., y Lupiáñez, J. (2020). Does Mindfulness Meditation Training Enhance Executive Control? A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials in Adults. *Mindfulness*, 11(2), 411-424. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01279-4>
- de Aldama, C., y Pozo, J. (2020). Do You Want to Learn Physics? Please Play Angry Birds (But With Epistemic Goals). *Journal of Educational Computing Research*, 58(1), 3-28. <https://doi.org/10.1177/0735633118823160>
- de Pablo, I., Murillo, E., y Romero, A. (2020). The effect of infant-directed speech on early multimodal communicative production in Spanish and Basque. *Journal of Child Language*, 47(2), 457-471. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000412>
- Ferrero, M., Hardwicke, T. E., Konstantinidis, E., y Vadillo, M. A. (2020). The Effectiveness of Refutation Texts to Correct Misconceptions Among Educators. *Journal of Experimental Psychology. Applied*, 26(3), 411-421. <https://doi.org/10.1037/xap0000258>
- Ferrero, M., Konstantinidis, E., Vadillo, M. A. (2020). An Attempt to Correct Erroneous Ideas Among Teacher Education Students: The Effectiveness of Refutation Texts. *Frontiers in Psychology*, 11, 577738. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577738>
- Foucart, A., Costa, A., Morís-Fernández, L., y Hartsuiker, R. J. (2020). Foreignness or Processing Fluency? On Understanding the Negative Bias toward Foreign-Accented Speakers. *Language Learning*, 70(4), 974-1016. <https://doi.org/10.1111/lang.12413>
- Froufé Torres, M. (2020). Conciencia, cognición inconsciente y sus alteraciones Implicaciones del modelo dual de la mente en psicopatología. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 12(1), 22-23.
- Fuentes, L. J., Molina, M., Plaza, V., García-Pérez, A., y Estévez, A. F. (2020). Discriminative learning and associative memory under the differential outcomes procedure is modulated by cognitive load. *Acta Psychologica*, 208, 103103. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103103>
- Giménez-Fernández, T., Luque, D., Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2020). Probabilistic Cuing of Visual Search: Neither Implicit nor Inflexible. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 46(10), 1222-1234. <https://doi.org/10.1037/xhp0000852>

- Higueras-Herbada, A., Lopes, J. E., Travieso, D., Ibáñez-Gijón, J., Araújo, D., y Jacobs, D. M. (2020). Height After Side: Goalkeepers Detect the Vertical Direction of Association-Football Penalty Kicks From the Ball Trajectory. *Frontiers in Psychology*, 11, 311. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00311>
- Holgado, D., Sanabria, D., Perales, J. C., y Vadillo, M. A. (2020). Mental Fatigue Might Be Not So Bad for Exercise Performance After All: A Systematic Review and Bias-Sensitive Meta-Analysis. *Journal of Cognition*, 3(1), 38. <https://doi.org/10.5334/joc.126>
- Holgado, D., Troya, E., Perales, J. C., Vadillo, M. A., y Sanabria, D. (2020). Does mental fatigue impair physical performance? A replication study. *European Journal of Sport Science*, 1-9. <https://doi.org/10.1080/17461391.2020.1781265>
- Huertas Martínez, J. A., y Dávila Ramírez, J. (2020). Claves contextuales y psicológicas del bienestar docente. *Cuadernos De Pedagogía*, (507), 73-76.
- Igoa, J. M. (2020). Language before thought. *Inference: International Review of Science*, 5(3).
- Jiménez de Domingo, A., López-Martín, S., Albert, J., Jiménez de la Peña, Mar, Tirado, P., Fernández-Mayoralas, D. M., Fernández-Perrone, A. L., Calleja-Pérez, B., Martínez-García, M., Álvarez, S., y Fernández-Jaén, A. (2020). ANO3 and early-onset dyskinetic encephalopathy. *European Journal of Medical Genetics*, 63(12), 104085. <https://doi.org/10.1016/j.ejmg.2020.104085>
- López, J., Perez-Rojo, G., Noriega, C., Carretero, I., Velasco, C., Martínez-Huertas, J. A., López-Frutos, P., y Galarraga, L. (2020). Psychological well-being among older adults during the COVID-19 outbreak: a comparative study of the young–old and the old–old adults. *International Psychogeriatrics*, 32(11), 1365-1370. <https://doi.org/10.1017/S1041610220000964>
- López Rodríguez, C. (2020). Las narrativas nacionales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia: Una revisión sobre los libros de texto y las narrativas de los estudiantes. *Panta Rei*, 14(2), 149-166. <https://doi.org/10.6018/pantarei.445731>
- López Rodríguez, C., y Márquez, M. G. (2021). Proud but ashamed: narratives and moral emotions about the troubled national past in Spain. *International Journal of Heritage Studies: IJHS*, 27(2), 200-215. <https://doi.org/10.1080/13527258.2020.1781680>
- Luna, F. G., Telga, M., Vadillo, M. A., y Lupiáñez, J. (2020). Concurrent Working Memory Load May Increase or Reduce Cognitive Interference Depending on the Attentional Set. *Journal of Experimental*

- Psychology. Human Perception and Performance*, 46(7), 667-680. <https://doi.org/10.1037/xhp0000740>
- Luna, M., Villalón, R., Mateos, M., y Martín, E. (2020). Improving university argumentative writing through an online training. *Journal of Writing Research*, 12(1), 233-262. <https://doi.org/10.17239/jowr-2020.12.01.08>
- Luque, D., Molinero, S., Jevtović, M., y Beesley, T. (2020). Testing the automaticity of an attentional bias towards predictive cues in human associative learning. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 73(5), 762-780. <https://doi.org/10.1177/1747021819897590>
- Luque, D., Molinero, S., Watson, P., López, F. J., y Le Pelley, M. E. (2020). Measuring Habit Formation Through Goal-Directed Response Switching. *Journal of Experimental Psychology. General*, 149(8), 1449-1459. <https://doi.org/10.1037/xge0000722>
- Marchena Giráldez, C., Froxán Parga, M. X. y Calero Elvira, A. (2020). Homework instructions and compliance assessing in the therapeutic process: An analysis of therapists' verbal Behavior. *Universitas Psychologica*, 19, 1-13. <http://hdl.handle.net/10641/1966>
- Martínez-Poles, J., Toledano, R., Jiménez-Huete, A., García-Morales, I., Aledo-Serrano, Á., Anciones, C., ... y Gil-Nagel, A. (2020). Epilepsy Associated with Temporal Pole Encephalocèles. *Clinical Neuroradiology*, 1-5.
- Mateos, M., Rijlaarsdam, G., Martín, E., Cuevas, I., van den Bergh, H., y Solari, M. (2020). Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome? *Instructional Science*, 48(2), 137-157. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09508-3>
- Molina, M., Carmona, I., Fuentes, L. J., Plaza, V., y Estévez, A. F. (2020). Enhanced learning and retention of medical information in Alzheimer's disease after differential outcomes training. *PloS One*, 15(4), e0231578. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231578>
- Morís Fernández, L., y Vadillo, M. A. (2020). Flexibility in reaction time analysis: many roads to a false positive? *Royal Society Open Science*, 7(2), 190831. <https://doi.org/10.1098/rsos.190831>
- Murillo, E. (2020). Characteristics of people with the STXBP1 syndrome in Spain: Implications for diagnosis. *Anales de pediatría*, 92(2), 71-78. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.04.008>

- Murillo, E., Camacho, L., y Montero, I. (2020). Multimodal Communication in Children with Autism Spectrum Disorder and Different Linguistic Development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5), 1528-1539. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04637-7>
- Murillo, E., y Casla, M. (2021). Multimodal representational gestures in the transition to multi-word productions. *Infancy*, 26(1), 104-122. <https://doi.org/10.1111/infa.12375>
- Nieto, C., y Huertas, J. (2020). Stereotypies and restricted and repetitive behaviours in autism (Estereotipias y conductas restrictivas y repetitivas en autismo). *Infancia Y Aprendizaje*, 43(4), 824-840. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1802149>
- Núñez, M., y Gómez, J. (2020). Early interaction, communication and the origins of autism: far-reaching insights by Ángel Rivière (Interacción temprana, comunicación y los orígenes del autismo: la visión con largo alcance de Ángel Rivière). *Infancia Y Aprendizaje*, 43(4), 748-763. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1811542>
- Palomino, E., Sotillo, M., y López-Frutos, J. M. (2020). Functioning of Cognitive Memory Inhibition Processes in People with Down Syndrome: an Empirical Study. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e7. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.4>
- Parellada, C., Carretero, M., y Rodríguez-Moneo, M. (2020). Historical borders and maps as symbolic supports to master narratives and history education. *Theory y Psychology*. e0959354320962220 <https://doi.org/10.1177/0959354320962220>
- Perales, J. C., King, D. L., Navas, J. F., Schimmenti, A., Sescousse, G., Starcevic, V., van Holst, R. J., y Billieux, J. (2020). Learning to lose control: A process-based account of behavioral addiction. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 108, 771-780. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.12.025>
- Poch, C., Toledano, R., García-Morales, I., Prieto, A., García-Barragán, N., Aledo-Serrano, Á, Gil-Nagel, A., y Campo, P. (2020). Mnemonic discrimination in patients with unilateral mesial temporal lobe epilepsy relates to similarity and number of events stored in memory. *Neurobiology of Learning and Memory*, 169, 107177. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2020.107177>
- Pozo Municio, J. I. (2020). La escuela híbrida como oportunidad para transformar la educación. *Dialègs*, (1), 30-35.

- Pozo Municio, J. I., Torrado, J. A., y Pérez Echeverría, María del Puy (2020). Aprendiendo a interpretar música por medio del Smartphone: la explicitación y reconstrucción de las representaciones encarnadas. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño y Comunicación*, (89), 237-260.
- Da Silva, D. R., Pozo, J. I., y Del Pino, J. C. (2020). The study of chemical transformations: an analysis of conceptual change at the beginning of High School. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 25(1), 192-212. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p192>
- Rodríguez Moneo, M., y Aparicio Frutos, J. J. (2020). El papel de la educación en el desarrollo de los procesos ejecutivos en la memoria de trabajo. *Cuadernos de Pedagogía, Sección Tema del Mes, Reflexiones sobre la Memoria*, 509
- Romo Santos, M. (2020). Margarita Salas: Mujer creativa. *Encuentros Multidisciplinares*, 22(64), 1-10.
- Ruzzoli, M., McGuinness, A., Moris Fernández, L. y Soto-Faraco, S. (2020). From cognitive control to visual incongruity: Conflict detection in surrealist images. *PloS One*, 15(6), e0224053. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224053>
- Shanks, D. R., Barbieri-Hermitte, P., y Vadillo, M. A. (2020). Do Incidental Environmental Anchors Bias Consumers' Price Estimations? *Collabra. Psychology*, 6(1), 19. <https://doi.org/10.1525/collabra.310>
- Sorrel, M. A., Martínez-Huertas, J. Á, y Arconada, M. (2020). It must have been Burnout: prevalence and Related Factors among Spanish PhD Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e29. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.31>
- Sotillo, M. (2020). Marbles, puzzles and focal point. 'Theory of mind' in the psychology of Ángel Rivière (Canicas, puzles y focos. La 'teoría de la mente' en la Psicología de Ángel Rivière). *Infancia y Aprendizaje*, 43(4), 793-807. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1810945>
- Toledano, R., Campo, P., y Gil-Nagel, A. (2020). Temporal pole epilepsy: Do not forget to look for occult encephaloceles. *Epilepsia (Copenhagen)*, 61(12), 2859-2860. <https://doi.org/10.1111/epi.16760>
- Travieso, D., Lobo, L., de Paz, C., Langelaar, T. E., Ibáñez-Gijón, J., y Jacobs, D. M. (2020). Dynamic Touch as Common Ground for Enactivism and Ecological Psychology. *Frontiers in Psychology*, 11, 1257. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01257>

- Vadillo, M. A., Giménez-Fernández, T., Aivar, M. P., y Cubillas, C. P. (2020). Ignored visual context does not induce latent learning. *Psychonomic Bulletin y Review*, 27(3), 512-519. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01722-x>
- Vadillo, M. A., Linssen, D., Orgaz, C., Parsons, S., y Shanks, D. R. (2020). Unconscious or Underpowered? Probabilistic Cuing of Visual Attention. *Journal of Experimental Psychology. General*, 149(1), 160-181. <https://doi.org/10.1037/xge0000632>
- Ventura, A. C., Scheuer, N., y Pozo Municio, J. I. (2020). Enseñanza y aprendizaje de la escritura como actividades intencionales en las voces de niños de primaria. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 12(1), 143-144.
- Ventura, A. C., Scheuer, N., y Pozo, J. I. (2020). Elementary school children's conceptions of teaching and learning to write as intentional activities. *Learning and Instruction*, 65, 101249. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101249>
- Viswanathan, N., Olmstead, A. J., y Aivar, M. P. (2020). The Use of Vowel Length in Making Voicing Judgments by Native Listeners of English and Spanish: Implications for Rate Normalization. *Language and Speech*, 63(2), 436-452. <https://doi.org/10.1177/0023830919851529>

Libros y capítulos de libro - Psicología Básica

- Baño, L., y Pozo Municio, J. I. (2020). Del aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 307-324). Ediciones Morata.
- Igoa González, J. M., y Horno Chéliz, M. C. (2020). Psicolingüística y Pragmática. En A.K. Ahern, J. Amenós y M. V. Escandell (Eds.), *Pragmática* (pp. 657-673). Akal.
- López Íñiguez, G., Pérez Echeverría, M. P., Pozo Municio, J. I., y Torrado, J. A. (2020). La educación musical centrada en los alumnos: principios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. En J.I. Pozo, M.P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 411-425). Ediciones Morata.

- López Íñiguez, G., y Pozo Municio, J. I. (2020). Influencia de las concepciones y prácticas docentes en el aprendizaje inicial de instrumentos musicales. In J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 237-254). Ediciones Morata.
- López Iniguez, G., Pozo Municio., J. I., y Pérez Echevarria, M. P. (2020). El aprendizaje y la enseñanza de la música en el Siglo XXI. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 29-41). Ediciones Morata.
- López Rodríguez, C. (2020). Narrativas y Memoria Colectiva: Entender cómo Narramos para Entender cómo Recordamos. En A. Rivera, y E. Mateo (Eds.), *Las narrativas del terrorismo. Cómo contamos, cómo transmitimos, cómo entendemos* (pp. 30-43). Catarata.
- Martín García, L., Huertas Martínez, J. A., y Bardelli, N. E. (2020). Creación y validación de un sistema de orientación para la mejora constante del profesorado de secundaria. *Educación Siglo XXI: Propuestas Y Experiencias Educativas* (pp. 173-186). ASIRE.
- Méndez, E., y Pozo Municio, J. I. (2020). Aprender música componiendo: redescubriendo las metas expresivas al escribirlas. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 273-289). Ediciones Morata.
- Pérez Echeverría, M. P. (2020). Cómo conciben profesores y alumnos la educación musical: hacia un cambio de mentalidades. In J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 109-138). Ediciones Morata.
- Pérez Echeverría, M. P., y Marín, C. (2020). La lectura musical: el uso de las partituras en el aprendizaje y la enseñanza de la música. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 221-235). Ediciones Morata.
- Pérez Echeverría, M. P., y Pozo Municio, J. I. (2020). Cómo conocer y analizar las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 139-164). Ediciones Morata.

- Pozo Municio, J. I. (2020). Aprender ciencias es reconstruir las ideas personales por medio del diálogo con otras personas y otros conocimientos. En D. Couso, R. Jiménez-Liso, C. Refojo y J. A. Sacristán (Eds.), *Enseñando ciencia con ciencia* (pp. 20-30). Fundación Lilly y FECYT.
- Pozo Municio, J. I. (2020). Psicología del aprendizaje de la música. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 69-107). Ediciones Morata.
- Pozo Municio, J. I. (2020). ¿Qué hay que aprender y, sobre todo, para qué hay que aprenderlo? *Fundación Santillana: La escuela que viene. Una mirada al mañana para la escuela de hoy* (pp. 141-144). Fundación Santillana.
- Pozo Municio, J. I., Pérez Echeverría, M. P., López Íñiguez, G., y Casas-Más, A. (2020). SAPEA: un sistema para el análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la música. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 165-202). Ediciones Morata.
- Pozo Municio, J. I., Pérez Echeverría, M. P., Torrado, J. A., y López Íñiguez, G. (2020). *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo Municio, J. I., Torrado, J. A., y Baño, L. (2020). La enseñanza de la música: viejas tradiciones y nuevos enfoques. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 43-67). Ediciones Morata.
- Pozo Municio, J. I. (2020). *¡La educación está desnuda! Lo que deberíamos aprender de la escuela confinada*. SM.
- Rodríguez Moneo, M. (2020). Aprender en el aula. *Diálogos De Educación. Reflexiones Sobre Los Retos Del Sistema Educativo* (pp. 199-219). SM Biblioteca de Innovación Educativa.
- Rodríguez Moneo, M., Aparicio Frutos, J. J., y Parellada, C. (2020). *Formación permanente del profesorado. Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad*. Pirámide.
- Romo, M. (2020). Metaphor. *Encyclopedia of Creativity*. 2 (3ª ed.) (pp. 150-156). Elsevier, Academic Press.

- Sorlí, A., Torrado, J. A., y Pozo Municio, J. I. (2020). La iniciación temprana al aprendizaje musical: los pequeños también son músicos. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 205-219). Ediciones Morata.
- Torrado, J. A., Pérez Echeverría, M. P., y Pozo Municio, J. I. (2020). Aprendiendo música por medio de las TIC. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 291-305). Ediciones Morata.
- Torrado, J. A., Pozo Municio, J. I., y Pérez Echeverría, M. P. (2020). Expresando para dominar un instrumento: el aprendizaje de la técnica instrumental. En J.I. Pozo, M. P. Pérez Echeverría, J.A. Torrado y G. López Íñiguez (Eds.), *Aprender y enseñar música: un enfoque centrado en los alumnos* (pp. 255-272). Ediciones Morata.

Aportaciones en congresos - Psicología Básica

- Kreitchmann, R.S., Martínez-Huertas, J.A., Moreno, J.D., Nájera, P., Sanz, S., y Sorrel, M.A. (2020, septiembre). *FORM App: A Shiny App for Formative Assessment and Self-Evaluation* [Poster]. 9th European Congress of Methodology (EAM2020) [online], Valencia, España
- Martínez-Huertas, J.A., Jorge-Botana, G., Olmos, R., y Martínez-Mingo, A. (2020, julio, 21-23). *A computational study on emotional responses via amodal propagation: Dimensional vs. Discrete emotions*. [Poster]. 30th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse [online], Atlanta, EEUU
- Martínez-Huertas, J.A., Moreno, J.D., y León, J.A. (2020, julio 21-23). *Informative narrative texts do not reduce our comprehension: A pilot study on the effects of type and structure of texts* [Poster]. 30th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse [online], Atlanta, EEUU
- Martínez-Huertas, J.A., Olmos, R., León, J.A., Jastrzebska, O., y Jorge-Botana, G. (2020, 19 noviembre). *Testing the factor structure of the meaningful scores of Inbuilt Rubric method within vector space models: A validation approach for psychoeducational assessments* [Poster]. 50th annual meeting of the Society for Computation in Psychology (SCiP) [online]. Connecticut, EEUU

- Martínez Mingo, A., Jorge-Botana, G., Olmos, R., y Martínez-Huertas, J.A. (2020, junio, 2-5). *Quantum approach for similarity evaluation in LSA vector space models* [Comunicación oral]. 6th Stochastic Modeling Techniques and Data Analysis International Conference [online]. Barcelona, España
- Moreno-Jiménez, J.E., Blanco-Donoso, L.M., Chico-Fernández, M., Belda Hofheinz, S., Moreno-Jiménez, B. y Garrosa, E. (2020, octubre 26-30). *Análisis del impacto de la crisis del COVID-19 en el personal sanitario en España: Las demandas laborales y los recursos relacionados con el COVID-19 en la predicción del agotamiento emocional y Estrés Traumático Secundario*. LV Congreso Nacional Online de la SEMICYUC, Málaga, España
- Murillo, E., Moreno-Núñez, A., y Casla, M. (2020, julio 6-9). *Adult response to the rhythmic movements of children at 9 months of age*. vICIS 2020, XXII International Congress of Infant Studies (ICIS) [online], Glasgow, Reino Unido
- Plaza Rodríguez, M. V. (2020, 10 enero). *Uso del Procedimiento de Consecuencias Diferenciales como una estrategia didáctica para estimular la conciencia fonológica*. XIX Jornadas internacionales de Psicología, Concepción, Chile.
- Pozo, J.I. (2020, abril 22-24). *El uso educativo de las tecnologías digitales ¿mejora las formas de pensar y aprender?* [online]. VI Seminário Nacional de Inclusão Digital (SENID): Cultura Digital na Educação. Universidade de Passo Fundo, Brasil
- Romo, M. (2020, 12 noviembre). *Creatividad como herramienta para la calidad de la formación superior*. (Coordinación Simposio) II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO), congreso online
- Romo, M. (2020, 16 septiembre). *Gender and Creativity: Where are the big-creative Women?* MIC Conference 2020, Nurturing Creative Potential. International Society for the study of Creativity and Innovation, congreso online

Tesis doctorales - Psicología Básica

Martínez Huertas, José Ángel (2020). Enhancing computational semantic representations in distributional models of language for Automated Summary Evaluation. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693100> [Directores: Ricardo Olmos Albacete, José Antonio León Gascón]

Palomino Plaza, E. (2020). *Análisis del funcionamiento de los procesos de inhibición cognitiva sobre la memoria en personas adultas con síndrome de Down*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693067> [Directores: Jose María López Frutos, María Sotillo Méndez]

Sánchez Rico, A. (2020). *Living history: En el conocimiento del pasado: Los modelos de Colonial Williamsburg y el Museo Nacional de Arte Romano* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/692417> [Directores: Miguel María Asensio Brouard, Alfonso García de la Vega]

35

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Básica

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acercando la investigación al estudiante

Referencia: PS_003.19_INN

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: 2019-2020

Subvención: -

Investigador principal: Carmelo Pérez Cubillas (Coord.)

Investigadores participantes: Carmelo Pérez Cubillas, Ma Pilar Aivar, Nicolás Alessandrini, César López, David Luque, Ana Moreno Núñez, Victoria Plaza, Claudia Poch, Miguel Ángel Vadillo, Floortje van Alphen

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo.

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Cintia Rodríguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandrini, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: Aprendizaje e instrucción en dominios específicos: el papel del cuerpo y de las representaciones

Referencia: EDU2017-82243-C2-1-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 54.450€

Investigador principal (IP): Juan Ignacio Pozo y María Puy Pérez Echeverría

Investigadores participantes: López Manjón, Asunción, Postigo, Yolanda, Pérez Echeverría, Corbalán Abellán, María Maravillas, Beatriz Cabellos Elípe

Título del proyecto: Atención, hábitos y atencionales: cómo el aprendizaje de hábitos y la atención se afectan mutuamente

Referencia: PGC2018-094694-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Generación de conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 93.170€

Investigador principal (IP): David Luque Ruiz

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: COREVID: COronavirus Research EVIDence evaluation

Referencia: -

Entidad financiadora: BBVA

Programa: Fundación BBVA en Humanidades

Entidades participantes: UAM

Duración: 2020

Subvención: 67.073€

Investigador principal (IP): Salvador Soto-Faraco, Universitat Pompeu Fabra

Investigadores participantes: Miguel Angel Vadillo

Título del proyecto: Desarrollo Temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Referencia: SI2/PBG/2020-00016

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Beatriz Galindo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde abril de 2020 hasta diciembre de 2023

Subvención: 141100€

Investigador principal (IP): María Nuñez Bernardos

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración desde junio 2020 hasta mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos

Investigadores participantes: UAM:-

Título del proyecto: El efecto de consecuencias diferenciales en ausencia de instrucciones: utilización del seguimiento ocular como procedimiento de respuesta.

Referencia: RTI2018-094554-A-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM (IP); UAL, UM, SUNY (Plan de Trabajo)

Duración: desde 01 de enero de 2019 hasta 31 de diciembre de 2021

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Victoria Plaza

Investigadores participantes: Jose A. León, Lorena A. Martín-Arnal, Peter Gerhardstein, Luís J. Fuentes, Ángeles F. Estévez e Isabel Carmona (plan de trabajo)

Título del proyecto: El desarrollo del pensamiento histórico mediante materiales digitales enriquecidos

Referencia: RTI2018-096495-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 40.414€

Investigador principal (IP): Mario Carretero Rodríguez

Investigadores participantes: Fernando Arroyo Ilera, María Rodríguez Moneo, César López Rodríguez, Floor Van Alphen

Título del proyecto: Hacia una cultura histórica reflexiva, dialógica y participativa: Una colaboración integradora entre investigadores y profesionales

Referencia: EIN2020-112277

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: P.E. de DE I+D+I orientada a los retos de la sociedad, en el marco de plan estatal de Investigación Científica y técnica y de innovación "Europa Investigación"

Entidades participantes: UAM

Duración: desde noviembre de 2020 hasta octubre de 2022

Subvención: 15.000€

Investigador principal (IP): Mario Carretero

Investigadores participantes: Asensio Brouard, Miguel Maria, Lopez Rodriguez, Cesar, Rodriguez Moneo, Maria; Van Alphen, Floortje

Título del proyecto: La dudosa fiabilidad de la investigación en cognición implícita: problemas y soluciones

Referencia: PSI2017-85159-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Subprograma Estatal de Formación, del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad en I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 71.390€

Investigador principal (IP): Miguel A. Vadillo

Investigadores participantes: Marta Ferrero (Universidad de Deusto), Emmanouil Konstantinidis (University of Leeds), David Shanks (University College London), Miroslav Sirota (University of Essex)

Título del proyecto: Measuring awareness in implicit cognition research: Developing research methods for the next decade

Referencia: ES/P009522/1

Entidad financiadora: Economic and Social Research Council, UK

Programa: (No se aporta información)

Entidades participantes University College London, UAM, University of Sussex Duración: desde desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 389.349 £

Investigador principal (IP): David Shanks (UCL)

Investigadores participantes: Miguel A. Vadillo (UAM), Zoltan Dienes (University of Sussex)

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación IV. Clima escolar y clima de clase. Naturaleza, determinantes y efectos en profesores y alumnos

Referencia: EDU2017-89036-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de fomento de la investigación científica técnica de excelencia. Subprograma Estatal de generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 24.200,00€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia y J. Antonio Huertas Martínez

Investigadores participantes: Edgar Cábanas Díaz; Enrique Merino Tejedor; M^a Laura Hernando Guadaño; Rocío Rodríguez Rey; M^a Carmen Nieto Vizcaíno, M^a José de Dios Pérez

Título del proyecto: Neuroarchitectural mapping of consciousness

Referencia: COST Action CA18106

Entidad financiadora: UE. European Cooperation in Science and Technology

Programa: Horizon 2020 – COST Actions

Entidades participantes: UAM

Duración: desde abril de 2019 hasta abril de 2023

Subvención: 400.000€

Investigador principal (IP): PI: Kristian Sandberg, Aarhus Universitet, Denmark, Miguel Ángel Vadillo responsable proyecto en la UAM

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Olvido acelerado en epilepsia del lóbulo temporal: un estudio anatomofuncional

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundacion Tatiana Pérez de Guzman el Bueno

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde noviembre de 2018 hasta noviembre de 2021

Subvención: 38.500,00€

Investigador principal (IP): Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Procesamiento de oraciones con ser y estar: un estudio psicolingüístico de la interfaz sintaxis-semántica

Referencia: PID2019-11118GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de ciencia e innovación

Programa: Prog. estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde febrero de 2020 hasta enero de 2023

Subvención: 36.542€

Investigador principal (IP): José Manuel Igoa González

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Reshaping treatment approaches towards victims of sexual violence within criminal proceedings

Referencia: GA -878566

Entidad financiadora: UE

Programa: Justice Program (2014-2020)

Entidades participantes: Universidad Carlos III de Madrid (ES); Universidad Autónoma de Madrid (ES);

Università degli Studi di Sassari (IT); Eurocrime - Research, Training and Consulting, srl (IT); Syndesmos Melon Gynaikeion Somateion Irakleioy Kai Nomoy Irakleioy (Greece); The Union of Women Associations of Heraklion, Katholieke Universiteit Leuven (BE)

Duración: desde marzo de 2020 hasta enero de 2022

Subvención: (Total 442.846,79€); UAM 42.130,18€

Investigador principal (IP): IP consorcio (todos los equipos): Helena Soleto Muñoz, UC3M; IP UAM: Sabela Oubiña Barbolla

Investigadores participantes: Nieves Pérez Mata, Margarita Diges Junco

<https://sexualviolencejustice.eu/team-re-treat-project/universidad-autonoma-de-madrid/?lang=es>

Título del proyecto: Sesgos y problemas de reproducibilidad en la investigación psicológica. Ayudas destinadas a la atracción de talento investigador de la Comunidad de Madrid

Referencia: 2016-T1/SOC-1395

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programa de Atracción de Talento 2016

Entidades participantes: Comunidad de Madrid; UAM

Duración: desde febrero de 2017 hasta enero de 2021

Subvención: 255.000 €

Investigador principal (IP): Miguel A. Vadillo

Investigadores participantes: Luis Morís, Tamara Giménez Fernández

40

Título del proyecto: Sustitución sensorial vibro táctil para la mejora de la autonomía en entornos de trabajo de personas con discapacidad visual

Referencia: Tecnologías Accesibles 2019

Entidad financiadora: Fundación UNIVERSIA

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: desde julio de 2020 hasta julio de 2021

Subvención: 20.000 €

Investigador principal (IP): Jorge Ibáñez Gijón

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Trayectorias de desarrollo en bebés con riesgo de presentar autismo. Procesos de especialización neurocognitiva e interacción temprana

Referencia: PSI2015-66509-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2016 hasta diciembre de 2019

Subvención: 9.711€

Investigador principal (IP): Ruth Campos García

Investigadores participantes: Mercedes Belinchón Carmona; M^a Carmen Nieto Vizcaíno; María Sotillo Méndez

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos¹

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida* (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

Denominación: *Cerebro, Afecto y Cognición* (CEACO)

Equipo: Carretié Arangüena, Luis (Coordinador/a); Albert Bitaupe, Jacobo (Miembro); Bodalo Tejedor, Cristina (Miembro); Fernández Folgueiras, Uxía (Miembro); Fondevila Estevez, Sabela (Miembro); Giménez Fernández, Tamara (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Méndez Bertolo, Constantino (Miembro); Solesio Jofre de Villegas, Elena (Miembro); Tapia Casquero, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Neurociencia afectiva
- Neurociencia cognitiva
- Psicofisiología

¹ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

[<https://www.psicologiauam.es/CEACO/>]

Our group (Brain, Affect and Cognition) focuses its attention on the neural basis of the interaction between cognitive and affective processes. Currently, our research lines are: interaction between emotion and attention, attentional biases in anxiety, interaction between memory and emotion, emotional dysfunctions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and interaction between linguistic processes and emotion.

Denominación: *Cognition, Attention and Learning Lab* (CALL)

Equipo: Vadillo Nistal, Miguel Ángel (Coordinador/a); Pérez Cubillas, Carmelo (Miembro); Luque Ruiz, David (Miembro); Aivar Rodríguez, María Pilar (Miembro); Plaza Rodríguez, María Victoria (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Líneas de investigación: [Web] Cognition, Attention and Learning Lab (CALL) es un equipo oficialmente reconocido donde trabajan varios profesores e investigadores del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de la investigación que llevamos a cabo es mejorar nuestra comprensión de los procesos implicados en la adquisición de nuevo conocimiento y de su interacción con otros procesos básicos como la atención, la percepción, la elaboración de juicios o la toma de decisiones. Para conseguir estos objetivos utilizamos una amplia variedad de tareas experimentales, técnicas de registro y de análisis, entre las que se encuentran tareas de aprendizaje asociativo, tareas de búsqueda visual, registro de potenciales evento-relacionados (ERPs) y de movimientos oculares y técnicas meta-analíticas, entre otras.

[<https://mvadillo.com/>] [Página personal]

[<https://davluque.wordpress.com/>] [Página personal]

[<http://www.researcherid.com/rid/B-2590-2009>] [Página personal]

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano* (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [Web]

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

Denominación: *Discurso, Comunicación y Creatividad* (creativityUAM)

Equipo: Hidalgo Downing, Laura (Coordinador/a); Carles Arribas, José Luis (Miembro); Narbona Reina, Beatriz (Miembro); Ortiz García, Javier (Miembro); Romo Santos, Manuela (Miembro); Hope, Alexander

James (Colaborador/a); Calvo Maturana, Coral (Colaborador/a); Filardo Llamas, Laura (Colaborador/a); Aranda Oller, Lucía (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filología Inglesa; Música; Psicología Básica

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Análisis del discurso
- Creatividad
- Metáfora
- Multimodalidad
- Comunicación intercultural
- Análisis crítico

[\[https://www.facebook.com/creativityUAM/\]](https://www.facebook.com/creativityUAM/)

El Grupo de Investigación 'Discurso, comunicación y creatividad' es un grupo interdisciplinar creado en 2008 en la UAM. Ofrece un espacio para la investigación, la creación y el análisis crítico del uso del discurso y del arte en contextos sociales y culturales. Está coordinado por la Dra. Laura Hidalgo Downing, Profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad Autónoma de Madrid. Entre las actividades que llevamos a cabo, cabe destacar la realización de proyectos de investigación y la organización periódica de seminarios internacionales.

43

Denominación: *Innovaciones y Cambio en nuevos contextos de Aprendizaje y Enseñanza*

Equipo: Carretero Rodríguez, Mario (Coordinador/a); Asensio Brouard, Miguel María (Miembro); González de Oleaga, Marisa (Colaborador/a); López Rodríguez, César (Miembro); Pérez Manjarrez, Everardo (Miembro); Rodríguez Moneo, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#) Líneas de investigación relacionadas con el ámbito de la discapacidad y miembros del grupo vinculados a las mismas: Inclusión en Museos y Patrimonio

Denominación: *Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)*

Equipo: Campo Martínez-Lage, Pablo (Coordinador/a); Capilla González, Almudena (Coordinador/a); Albert Bitaupe, Jacobo (Miembro); Hernandez Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Melcón Martín, María (Miembro); Rodríguez Alzueta, Elisabet (Miembro); Poch, Claudia (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción
- Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica
- Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria
- Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

[<https://necog-uam.com/>]

The research group in Cognitive Neuroscience of UAM (NeCog-UAM) uses Electroencephalography (EEG) to investigate the neural mechanisms underlying cognitive processing. Our research lines are focused on the study of:

- the neural mechanisms of attention and its influence in perception,
- the brain mechanisms underlying the interaction between attention and emotion,
- the neural mechanisms related to memory in healthy and pathological populations,
- the brain oscillatory patterns undergoing the interaction between attention and the content of memory, and
- the neuronal oscillatory activity characteristic of different levels of brain functioning.

Denominación: *Percepción y Movimiento* (GIPYM)

Equipo: Jacobs, David Maximiliaan (Coordinador/a); Travieso García, David (Coordinador/a); Aivar Rodríguez, María Pilar (Miembro); De Paz Ríos, Juan Carlos (Miembro); Higuera Herbada, Alfredo (Miembro); Ibáñez Gijón, Jorge (Miembro); Humberto Moreira Villegas (Colaborador/a); Julio Lillo Jover (Colaborador/a); María José García López (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web](#)]

- Psicología experimental
- Psicología de la percepción
- Control motor
- Psicología del deporte
- Ergonomía

[<https://www.psicologiauam.es/gipym/>]

- An Embodied Approach to Sensory Substitution for the Visually Impaired. Responsible researcher: Lorena Lobo
- Active Exploration in Dynamic Touch. Responsible researcher: David Travieso
- Multiscale Dynamics and Classic Phenomena in Psychology. Responsible researcher: Jorge Ibáñez-Gijón
- Direct Learning. Responsible researcher: David M. Jacob
- Adjustments of Reaching Movements and Obstacle Avoidance. Responsible researcher: M^a Pilar Aivar
- Haptic Space. Responsible researcher: David Travieso

Denominación: *Procesos cognitivos y alteraciones del lenguaje, la memoria y la mentalización* (CogAnDis)

Equipo: López Frutos, José María (Coordinador/a); Igoa González, José Manuel (Miembro); Sotillo Méndez, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Lenguaje
- Memoria
- Emoción
- Inferencia mentalista
- Envejecimiento neurocognitivo
- Trastornos neurocognitivos
- Autismo
- Discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo

Denominación: *Psicología y Ciencias del Deporte* (PSyDEP)

Equipo: Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernandez López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Quartirolí, Alessandro (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

Denominación: *Salud, Inclusiones, Equidad y Pedagogía* (SlEP)

Equipo: Viton de Antonio, M^a Jesús (Coordinador/a); Baeza López, Cristina (Miembro); Casillas Santana, María Lourdes (Miembro); García García, Eva Margarita (Miembro); Hernandez Espino, Ana (Miembro); Jorge Barbuzano, María Esperanza (Miembro); López Rosa, M^a Mercedes (Miembro); Martínez Gandolfi, M^a Alejandra (Miembro); Martínez Marcos, M^a Mercedes (Miembro); Mateo González, Ana María (Miembro); Mazzucchelli Olmedo, Nicole (Miembro); Moreno Jorquera, M^a Francisca (Miembro); Oter Quintana, Cristina (Miembro); Plaza Rodríguez, M^a Victoria (Miembro); Rodríguez Mir, Javier (Miembro); Quattrocchi, Patrizia (Colaborador/a); Aguilera García, José Luis (Colaborador/a); Benito Martínez, Juan (Colaborador/a); Casas Mas, Amalia (Colaborador/a); De Castro de la Iglesia, Fructuoso (Colaborador/a); González Londra, María Fernanda (Colaborador/a); Masfene, Abdelkader (Colaborador/a); Del Cura Bilbao, Alicia (Colaborador/a); Lorena Mazzitelli, Ana (Colaborador/a); Santos, Claudiene (Colaborador/a); Ramos Gonçalves, Daniela Alexandra (Colaborador/a); Sánchez Quispe, Evelyn (Colaborador/a); Granja Escobar, Luis Carlos (Colaborador/a); Labián Serrano, María del Mar (Colaborador/a); Tejera Torroja,

María Luisa (Colaborador/a); Gatell Maza, Paz (Colaborador/a); Muñoz Sánchez, Práxedes (Colaborador/a); Mohamed Abselam, Zfucht (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico, Español, Cirujía, Enfermería, Pedagogía, Psicología Básica

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Tejidos socio-educativo
- incluyentes
- Perspectivas de género
- Educación en salud
- Antropología y transformación socioeducativa, políticas de equidad y gestión de la diversidad social, cultural y educativa

[\[https://siepuam.wordpress.com/\]](https://siepuam.wordpress.com/)

De acuerdo a las trayectorias de estudios, investigaciones y proyecciones interdisciplinares, en los campos de estudios de la Educación, la Salud y la Antropología, el grupo de investigación SieP comparte dos principales intereses. Uno, dar continuidad y fortalecimiento a las dinámicas de trabajo consolidadas por los diferentes miembros del grupo en su saber disciplinar; y dos, desarrollar con este criterio interdisciplinar, estudios e investigaciones, desde la compartida perspectiva intercultural y el enfoque de género, profundizando en un diálogo de saberes, y entrelazando lo disciplinar y experiencial con la investigación. En este horizonte sus objetivos son:

1. Contribuir a la producción de un conocimiento social riguroso, relevante y significativo para el estudio y el análisis, así como la intervención y la transformación de las realidades sociales, desde un planteamiento interdisciplinar y un enfoque sistémico, teniendo como base la ciencia de la salud y de la educación en un ejercicio de ciudadanía incluyente.
2. Apoyar la producción de conocimiento científico, así como los aprendizajes de saberes reflexivos, responsables, tanto en los procesos de acompañamiento en los estudios de tesis doctorales, como en los planteamientos de investigación que, desde los equipos de trabajo, aproximen respuestas a demandas y problemáticas socio-educativas y del cuidado pedagógico integral e incluyente.
3. Potenciar la calidad de los estudios de investigación y de la incidencia de las intervenciones, tanto en la actividad docente, como en los tratamientos de difusión y transferencia del conocimiento, dando alcance al logro de impactos de relevancia democratizadora en el horizonte de los Objetivos de Sostenibilidad 2030 consolidando estudios y propuestas para una vida saludable con equidad y tratamientos pedagógicos para la transformación emancipadora incluyente.

Denominación: *Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo* (SEIACE)

Equipo: Pozo, J. Ignacio (Coordinador/a); Casado Ledesma, Lidia (Miembro); Corbalán Abellán, M^a Maravillas (Miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (Miembro); Granado Peinado, Miriam (Miembro); López Manjón, Asunción (Miembro); Martín Ortega, Elena (Miembro); Mateos Sanz, Mar (Miembro); Núñez Cortés, Juan Antonio (Miembro); Pérez Echeverría, M. del Puy (Miembro); Postigo Angón, Yolanda (Miembro); Casas Mas, Amalia (Colaborador/a); Martínez Álvarez, Isabel (Colaborador/a); Torrado del

Puerto, José Antonio (Colaborador/a); Luna Chao, María (Colaborador/a); Villalón Molina, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza
- Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos
- Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento
- Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes dominios
- Curriculum y evaluación de los aprendizajes
- Asesoramiento psicopedagógico
- Uso educativo de las Tic y los videojuegos

[\[https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/\]](https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/)

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

Líneas de investigación:

- Aprendizaje mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición del Conocimiento

[\[https://sites.google.com/view/leac/inicio\]](https://sites.google.com/view/leac/inicio)

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP : Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación « SEIACE » de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión

de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

Denominación: *Trayectorias del desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo* (TRABERITEA)

Equipo: Campos García, Ruth (Coordinador/a); Caverio Olivera, Beatriz (Miembro); Rey Díaz, Cristina (Miembro); Quesada Zeljkovic, Margarita (Miembro); Núñez Bernardos, María (Miembro); Sotillo Méndez, María (Miembro); Vede Cagiao, María (Miembro); Nieto Vizcaíno, María del Carmen (Miembro); Belinchón Carmona, Mercedes (Miembro); Escribano Burgos, Laura (Colaborador/a); Polo Cano, Nuria (Colaborador/a); Martínez Castilla, Pastora (Colaborador/a); Palomo Seldas, Rubén (Colaborador/a); Vidriales Fernández, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar una trayectoria evolutiva atípica (riesgo genético a autismo; prematuridad; otros trastornos del neurodesarrollo).
- Perspectiva Neuroconstructivista.
- Especialización cognitiva e interacción temprana.

[\[https://es-es.facebook.com/traberiteaUAM/\]](https://es-es.facebook.com/traberiteaUAM/)

Traberitea es un equipo de investigación interesado en estudiar trayectorias típicas y atípicas de desarrollo temprano. Nos interesa estudiar los procesos por los que los bebés, en los primeros meses de vida, desarrollan habilidades fundamentales como el reconocimiento de rostros, de sonidos del habla y de las melodías en la música. También cómo son progresivamente más capaces de participar en interacciones socioemocionales con los adultos.

Otros equipos de investigación²

² Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Equipo de investigación: Estudios de Público en Museos y Patrimonio

El Laboratorio de Interpretación del Patrimonio (LIP) de la Universidad Autónoma de Madrid es un equipo de investigación dirigido por Mikel Asensio, desde los años 80 se dedica a proyectos de investigación y desarrollo en el entorno de los museos y exposiciones.

<https://sites.google.com/site/mikelasensiobrouard/>

4.2. Departamento de Psicología Biológica y de la salud

La labor docente del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud está centrada en el Grado de Psicología y en el Máster Oficial en Psicología General Sanitaria.

El Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la facultad comprende dos áreas con diferentes intereses y ámbitos de trabajo, si bien complementarias en algunas ocasiones, el Área de Psicobiología y el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

RESUMEN BIOLÓGICA Y SALUD 2020

Publicaciones: 104

Publicaciones/Investigador: 1,67

Revistas JCR: 33% (63% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 33% (71% en Q1/Q2)

Monografías SPI: 29% (92% en Q1/Q2)

Congresos: 5

Tesis doctorales: 6

Proyectos de investigación: 28

49

Artículos de revista - Psicología Biológica y de la Salud

Abello, D. M., Alonso Tapia, J., y Panadero Calderón, E. (2020). Development and validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education (TSIH). *Anales De Psicología*, 36(1), 143-154. <https://doi.org/10.6018/analesps.370661>

Alonso-Tapia, J., Ruiz, M. Á, y Huertas, J. A. (2020). Differences in classroom motivational climate: causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Anales De Psicología*, 36(1), 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.337911>

Alonso-Recio, L., Carvajal, F., Merino, C., y Serrano, J. (2020). Social Cognition and Cognitive Decline in Patients with Parkinson's Disease. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 1-12. <https://doi.org/10.1017/S1355617720001204>

- Alzueta, E., Melcón, M., Jensen, O., y Capilla, A. (2020). The 'Narcissus Effect': Top-down alpha-beta band modulation of face-related brain areas during self-face processing. *NeuroImage*, 213, 116754. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.116754>
- Avia, M. D., García García, E., y Fernández Ballesteros, R. (2020). José Luis Pinillos y la Psicología de la Personalidad: paradojas productivas. *Revista de historia de la psicología*, 41(1), 48-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7294327>
- Barbero Gutiérrez, J., y Rodríguez Crespo, E. (2020). The Role of Institutional Quality on Participation in Global Value Chains. *Cuadernos Económicos De Ice*, (100), 35-57.
- Barg, G., Carboni, A., Roche, T., Nin, V., y Carretié, L. (2020). Evaluating the Association of High Trait Anxiety with a Bias in Familiarity-Based Recognition of Emotional Stimuli. *Journal of Psychophysiology*, 34(3), 179-191. <https://doi.org/10.1027/0269-8803/a000246>
- Blanco, M., Solano, S., Alcántara, A. I., Parks, M., Román, F. J., y Sepúlveda, A. R. (2020). Psychological well-being and weight-related teasing in childhood obesity: a case-control study. *Eating and Weight Disorders*, 25(3), 751-759. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00683-y>
- Blanco, M., Veiga, O. L., Sepúlveda, A. R., Izquierdo-Gómez, R., Román, F. J., López, S., y Rojo, M. (2020). Family environment, physical activity and sedentarism in preadolescents with childhood obesity: ANOBAS case-control study. *Atención primaria*, 52(4), 250-257. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.05.013>
- Blanco-Donoso, L. M., Garrosa, E., Moreno-Jiménez, J., Gálvez-Herrer, M., y Moreno-Jiménez, B. (2020). Occupational psychosocial risks of health professionals in the face of the crisis produced by the COVID-19: From the identification of these risks to immediate action. *International Journal of Nursing Studies Advances*, 2, 100003. <https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2020.100003>
- Blanco-Donoso, L. M., Moreno-Jiménez, J., Amutio, A., dos Santos, M. J., y Garrosa, E. (2020). Overwhelmed by Emotional Job Demands in High Vigor Days! Its Detrimental Effects on Daily Recovery from Work among Health-Care Workers. *The Journal of Psychology*, 155(2), 210-237. <https://doi.org/10.1080/00223980.2020.1870910>
- Bouso, J. C., Jiménez-Garrido, D., Ona, G., Woźnica, D., Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Paranhos, Beatriz A. P. B., Almeida Mendes, F., Yonamine, M., Alcázar-Córcoles, M. Á, y Farré, M. (2020). Quality of Life, Mental Health, Personality and Patterns of Use in Self-Medicated Cannabis Users with Chronic

- Diseases: A 12-Month Longitudinal Study. *Phytotherapy Research*, 34(7), 1670-1677. <https://doi.org/10.1002/ptr.6639>
- Bouso, J.C., Fornís, I., Vilamala, M.V., Loenen, B.D., Sainz-Cort, A., Jiménez-Garrido, D. F., Santos, R.G.D., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. A, y Jenks, C. W. (2020). An analytical study of iboga alkaloids contained in Tabernanthe iboga-derived products offered by ibogaine treatment providers. *Revista De Psiquiatria Clínica*, 47(2), 51-54. <https://doi.org/10.1590/0101-60830000000231>
- Cabrera, I., Brugos, D., y Montorio, I. (2020). Attentional biases in older adults with generalized anxiety disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 71, 102207. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102207>
- Cabrera, I., y Gallego-Alberto, L. (2020). Analyzing the invariance of measurement instruments for dementia caregivers: an opportunity for cross-cultural research. *International Psychogeriatrics*, 32(9), 1023-1025. <https://doi.org/10.1017/S1041610220001039>
- Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., y Alonso-Tapia, J. (2020). Design of the Psychoeducational Support Program to Promote Parent Resilience "Better Yourself. Don't Throw in the Towel!" / Diseño del programa de apoyo psicoeducativo para promover la resiliencia parental "Supérate. ¡No tires la toalla!". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(52), 583-612.
- Carretié, L., Méndez-Bértolo, C., Bódalo, C., Hernández-Lorca, M., Fernández-Folgueiras, U., Fondevila, S., y Giménez-Fernández, T. (2020). Retinotopy of emotion: Perception of negatively valenced stimuli presented at different spatial locations as revealed by event-related potentials. *Human Brain Mapping*, 41(7), 1711-1724. <https://doi.org/10.1002/hbm.24904>
- Carvajal, F., Calahorra-Romillo, A., Rubio, S., y Martín, P. (2020). Verbal emotional memory laterality effect on amygdalohippocampectomy for refractory epilepsy. *Brain and Behavior*, 10(12), e01872-n/a. <https://doi.org/10.1002/brb3.1872>
- Cervantes Constantino, F., Garat, S., Nicolaisen-Sobesky, E., Paz, V., Martínez-Montes, E., Kessel, D., Cabana, Á, y Gradin, V. B. (2021). Neural processing of iterated prisoner's dilemma outcomes indicates next-round choice and speed to reciprocate cooperation. *Social Neuroscience*, 16(2), 103-120. <https://doi.org/10.1080/17470919.2020.1859410>

- Compte, E. J., Sepúlveda, A. R., y Torrente, F. (2020). Approximations to an Integrated Model of Eating Disorders and Muscle Dysmorphia among University Male Students in Argentina. *Men and Masculinities*, 23(2), 288-305. <https://doi.org/10.1177/1097184X17753039>
- Corso-de-Zúñiga, S., Moreno-Jiménez, B., Garrosa, E., Blanco-Donoso, L. M., y Carmona-Cobo, I. (2020). Personal resources and personal vulnerability factors at work: An application of the Job Demands-Resources model among teachers at private schools in Peru. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 39(1), 325-336. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9766-6>
- Coca Pereira, C., Denizon Arranz, S., Moreno Milán, B., Pérez Viejo, J.M., Arranz Carrillo de Albornoz, P., y García Llana, H. (2020). Cinco cuestiones esenciales para acompañar en el sufrimiento. *Psicooncología*, 17(2), 227. <https://doi.org/10.5209/psic.71360>
- de Frutos-Lucas, J., Cuesta, P., López-Sanz, D., Peral-Suárez, Á, Cuadrado-Soto, E., Ramírez-Toraño, F., Brown, B. M., Serrano, J. M., Laws, S. M., Rodríguez-Rojo, I. C., Verdejo-Román, J., Bruña, R., Delgado-Losada, M. L., Barabash, A., López-Sobaler, A. M., López-Higes, R., Marcos, A., y Maestú, F. (2020). The relationship between physical activity, apolipoprotein E ϵ 4 carriage, and brain health. *Alzheimer's Research y Therapy*, 12(1), 48. <https://doi.org/10.1186/s13195-020-00608-3>
- de Frutos-Lucas, J., Frost, N., Erickson, K. I., Serrano, J. M., Maestu, F., Laws, S. M., y Brown, B. M. (2020). Does APOE genotype moderate the relationship between physical activity, brain health and dementia risk? A systematic review. *Ageing Research Reviews*, 64, 101173. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2020.101173>
- de Frutos-Lucas, J., López-Sanz, D., Cuesta, P., Bruña, R., de la Fuente, S., Serrano, N., López, M. E., Delgado-Losada, M. L., López-Higes, R., Marcos, A., y Maestú, F. (2020). Enhancement of posterior brain functional networks in bilingual older adults. *Bilingualism*, 23(2), 387-400. <https://doi.org/10.1017/S1366728919000178>
- de Frutos-Lucas, J., López-Sanz, D., Zuluaga, P., Rodríguez-Rojo, I. C., Luna, R., López, M. E., Delgado-Losada, M. L., Marcos, A., Barabash, A., López-Higes, R., Maestú, F., y Fernández, A. (2020). Corrigendum to "Physical activity effects on the individual alpha peak frequency of older adults with and without genetic risk factors for Alzheimer's Disease: A MEG study". *Clinical Neurophysiology*, 129(9), 1981-1989. <https://doi.org/10.1016/j.clinph.2020.01.003>

- del Amo, J., Blanco, J. L., Rubio, R., Vidal, F., Berenguer, J., Sanz, N., Consuegra Fernández, I., Giner, L., Gadea, C., Sánchez-Payá, J., del Mar Alonso, M., Hernández, M. I., Lirola, A. L., Asensi, V., Valle, E., Pulido, F., Bisbal, O., Hernando, A., Lagarde, M., . . . Galindo Puerto, M. J. (2020). How well are we performing the initial assessment of HIV-positive patients? Results from a multicentre cohort in Spain. *HIV Medicine*, 21(2), 128-134. <https://doi.org/10.1111/hiv.12817>
- Del Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., y Calvete, E. (2020). Multivariate Models of Child-to-Mother Violence and Child-to-Father Violence among Adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 11-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a2>
- Denizon Arranz, S., Arranz Carrillo de Albornoz, Pilar, Coca Pereira, C., Pérez Viejo, J. M., Costa Cabanillas, M., Cervera Barba, E., y García Llana, H. (2020). Comunicación consciente para acompañar de forma eficaz: protocolo de 5 pasos. *Psicooncología*, 17(1), 165-177. <https://doi.org/10.5209/psic.68248>
- Díaz, S., Murray, L., Roberts, S. G. B., y Rodway, P. (2020). Social Network Analysis of a Chimpanzee (Pan troglodytes) Group in Captivity Following the Integration of a New Adult Member. *International Journal of Primatology*, 41(5), 683-700. <https://doi.org/10.1007/s10764-020-00177-0>
- Díaz, S., Sánchez, S., y Fidalgo, A. (2020). Coping Style and Early Life Vocalizations in the Common Marmoset (*Callithrix jacchus*). *International Journal of Primatology*, 41(3), 497-510. <https://doi.org/10.1007/s10764-020-00153-8>
- Domínguez, A. Q., Ruiz, M. Á, Huertas, J. A., y Alonso-Tapia, J. (2020). Development and validation of the School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST). *Anales De Psicología*, 36(1), 155-165. <https://doi.org/10.6018/analesps.341001>
- Esteban-García, N., Nombela, C., Garrosa, J., Rascón-Ramírez, F. J., Barcia, J. A., y Sánchez-Sánchez-Rojas, L. (2020). Neurorestoration Approach by Biomaterials in Ischemic Stroke. *Frontiers in Neuroscience*, 14, 431. <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.00431>
- Fernández-Alcaraz, C., y Carvajal, F. (2020). Neuropsychological profile of adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 107, 103781. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103781>

- Fernández-Ballesteros, R., Olmos, R., Pérez-Ortiz, L., y Sánchez-Izquierdo, M. (2020). Cultural aging stereotypes in European Countries: Are they a risk to Active Aging? *PloS One*, 15(5), e0232340. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232340>
- Fernández-Ballesteros, R., y Sánchez-Izquierdo, M. (2020). Impacto del COVID-19 en personas mayores en España: algunos resultados y reflexiones. *Clínica y salud*, 31(3), 165. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a25>
- Fernández-Fernández, V., Losada-Baltar, A., Márquez-González, M., Paniagua-Granados, T., Vara-García, C., y Luque-Reca, O. (2020). Emotion regulation processes as mediators of the impact of past life events on older adults' psychological distress. *International Psychogeriatrics*, 32(2), 199-209. <https://doi.org/10.1017/S1041610219002084>
- Gallego-Alberto, L., Losada, A., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Pérez-Miguel, A., Pedroso-Chaparro, M. D. S., y Márquez-González, M. (2020). "I Feel Guilty". Exploring Guilt-Related Dynamics in Family Caregivers of People with Dementia. *Clinical Gerontologist*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/07317115.2020.1769244>
- Galván-Domínguez, N., Alonso-Vega, J., y Froxán-Parga, M. X. (2020). Verbal aversive control in clinical interaction. *Psicothema*, 32(2), 182-188. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.171>
- Gámez-Guadix, M., Wachs, S., y Wright, M. (2020). "Haters back off!" Psychometric Properties of the Coping with Cyberhate Questionnaire and Relationship with Well-being in Spanish Adolescents. *Psicothema*, 32(4), 567-574. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.219>
- Gandia-Abellan, H., Nieto, C., y Márquez-Gonzalez, M. (2020). Interviniendo en significatividad: eficacia de un programa piloto en la mejora del bienestar de padres de niños con trastorno del espectro autista. *Psicología Conductual*, 28(2), 209.
- García-Rubio, C., Lecuona, O., Blanco Donoso, L. M., Cantero-García, M., Paniagua, D., y Rodríguez-Carvajal, R. (2020). Spanish Validation of the Short-Form of the Avoidance and Fusion Questionnaire (AFQ-Y8) With Children and Adolescents. *Psychological Assessment*, 32(4), e15-e27. <https://doi.org/10.1037/pas0000801>

- Garrido-Hernansaiz, H., y Alonso-Tapia, J. (2020). Predictors of anxiety and depression among newly diagnosed people living with HIV: A longitudinal study. *Scandinavian Journal of Psychology*, 61(5), 616-624. <https://doi.org/10.1111/sjop.12621>
- Garrido-Hernansaiz, H., Rodríguez-Rey, R., y Alonso-Tapia, J. (2020). Coping and Resilience Are Differently Related Depending on the Population: A Comparison Between Three Clinical Samples and the General Population. *International Journal of Stress Management*, 27(3), 304-309. <https://doi.org/10.1037/str0000156>
- Giménez-Fernández, T., Kessel, D., Fernández-Folgueiras, U., Fondevila, S., Méndez-Bértolo, C., Aceves, N., García-Rubio, M. J., y Carretié, L. (2020). Prejudice drives exogenous attention to outgroups. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 15(6), 615-624. <https://doi.org/10.1093/scan/nsaa087>
- Giné, E., Nombela, C., y de Castro, F. (2020). Las Científicas “olvidadas” de la Escuela de Cajal. *Investigación y Ciencia, Cuadernos Mente y Cerebro*, 27. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/cuadernos/cajal-810/las-cientificas-invisibles-de-la-escuela-de-cajal-19101>
- Izal, M., Bernabeu, S., Martínez, H., Bellot, A., y Montorio, I. (2020). Will to live as an expression of the well-being of older people. *Revista española de geriatría y gerontología*, 55(2), 76-83. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2019.06.005>
- Jiménez de Domingo, A., López-Martín, S., Albert, J., Jiménez de la Peña, M., Tirado, P., Fernández-Mayoralas, D. M., Fernández-Perrone, A. L., Calleja-Pérez, B., Martínez-García, M., Álvarez, S., y Fernández-Jaén, A. (2020). ANO3 and early-onset dyskinetic encephalopathy. *European Journal of Medical Genetics*, 63(12), 104085. <https://doi.org/10.1016/j.ejmg.2020.104085>
- Jiménez-Garrido, D. F., Gómez-Sousa, M., Ona, G., Dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. Á, y Bouso, J. C. (2020). Effects of ayahuasca on mental health and quality of life in naïve users: A longitudinal and cross-sectional study combination. *Scientific Reports*, 10(1), 4075. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-61169-x>
- Kohek, M., Ohren, M., Hornby, P., Alcázar-Córcoles, M. Á, y Bouso, J. C. (2020). The Ibogaine Experience: A Qualitative Study on the Acute Subjective Effects of Ibogaine. *Anthropology of Consciousness*, 31(1), 91-119. <https://doi.org/10.1111/anoc.12119>

- Lecuona, O., García-Garzón, E., García-Rubio, C., y Rodríguez-Carvajal, R. (2020). A Psychometric Review and Conceptual Replication Study of the Five Facets Mindfulness Questionnaire Latent Structure. *Assessment*, 27(5), 859-872. <https://doi.org/10.1177/1073191119873718>
- López-Nava, G., Asokkumar, R., Lacruz, T., Rull, A., Beltrán, L., y Bautista-Castaño, I. (2020). The effect of weight loss and exercise on Health-Related Quality of Life (HRQOL) following Endoscopic Bariatric Therapies (EBT) for obesity. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1), 130. <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01359-3>
- López-Sobaler, A. M., Peral-Suárez, A., Brown, B. M., López-Sanz, D., Bruea, R., Marcos-de Pedro, S., Nebreda, A., Laws, S. M., Cuesta, P., Barabash, A., Serrano Rodríguez, J. M., López-Higes, R., Ramirez-Toraeo, F., Cuadrado-Soto, E., de Frutos-Lucas, J., Delgado-Losada, M. L., Maestu, F., Concepción Rodríguez-Rojo, I., y Dolado, A. M. (2020). Age and APOE genotype affect the relationship between objectively measured physical activity and power in the alpha band, a marker of brain disease. *Alzheimer's Research y Therapy*, 12(1), 1-113. <https://doi.org/10.1186/s13195-020-00681-8>
- Losada, A., Márquez-González, M., Vara-García, C., Barrera-Caballero, S., Cabrera, I., Gallego-Alberto, L., Olmos, R., y Romero-Moreno, R. (2020). Measuring familism in dementia family caregivers: the revised familism scale. *Aging y Mental Health*, 24(5), 784-788. <https://doi.org/10.1080/13607863.2018.1562537>
- Losada-Baltar, A., Márquez-González, M., Jiménez-Gonzalo, L., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Gallego-Alberto, L., y Fernandes-Pires, J. (2020). Differences in anxiety, sadness, loneliness and comorbid anxiety and sadness as a function of age and self-perceptions of aging during the lock-out period due to COVID-19. *Revista española de geriatría y gerontología*, 55(5), 272-278. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2020.05.005>
- Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., Cabrera, I., Olmos, R., Pérez-Miguel, A., y Losada, A. (2020). Tailored Versus Manualized Interventions for Dementia Caregivers: The Functional Analysis-Guided Modular Intervention. *Psychology and Aging*, 35(1), 41-54. <https://doi.org/10.1037/pag0000412>
- Mateos Pérez, E., Rodríguez Mondragón, L., Gámez Guadix, M., y Almendros, C. (2020). Autolesiones online entre adolescentes españoles: análisis de la prevalencia y de las motivaciones. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(1), 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7202402>

- Mora-Castaneda, B., Fernández-Liria, A., Pedroso-Chaparro, M., y Márquez-Gonzalez, M. (2020). Carga, depresión y familismo en cuidadores informales colombianos de pacientes con esquizofrenia y pacientes con demencia. *Psicología Conductual*, 28(3), 517-531.
- Moreno Jiménez, B., Yeo Ayala, M.C., y Fresán Orellana, A. (2020). Physicians' discontent: burnout and the deterioration of medical practice. *Salud Mental*, 43(5), 191-193.
- Moreno Jiménez, J. E., Yeo Ayala, M.C., Palomera Chávez, A., Blanco Donoso, L. M., Rodríguez Carvajal, R., Garrosa Hernández, E., y Moreno Jiménez, B. (2020). Pilot study of a brief psychological intervention for reducing emotional exhaustion and secondary traumatic stress among physicians of intensive care units in Mexico. *Salud Mental*, 43(5), 219-226.
- Moreno-Jiménez, J. E., Blanco-Donoso, L. M., Rodríguez-Carvajal, R., Chico-Fernández, M., Montejo, J. C., y Garrosa, E. (2020). The Moderator Role of Passion for Work in the Association between Work Stressors and Secondary Traumatic Stress: A Cross-Level Diary Study among Health Professionals of Intensive Care Units. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 12(3), 907-933. <https://doi.org/10.1111/aphw.12215>
- Moreno-Encinas, A., Sepúlveda, A. R., Kurland, V., Lacruz, T., Nova, E., y Graell, M. (2020). Identifying psychosocial and familial correlates and the impact of the stressful life events in the onset of anorexia nervosa: Control-case study (ANOBAS). *Psychiatry Research*, 284, 112768. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112768>
- Moreno-Jiménez, J. E., Rodríguez-Carvajal, R., Chico-Fernández, M., Lecuona, Ó, Martínez, M., Moreno-Jiménez, B., . . . Garrosa, E. (2020). Factores de riesgo y protección del estrés traumático secundario en los cuidados intensivos: un estudio exploratorio en un hospital terciario de Madrid. *Medicina intensiva*, 44(7), 420-428. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2019.06.001>
- Ortega-Escobar, J. (2020). Homing in the arachnid taxa Araneae and Amblypygi. *Animal Cognition*, 23(6), 1189-1204. <https://doi.org/10.1007/s10071-020-01424-w>
- Pardo-Cebrián R, Calero-Elvira A, Guerrero-Escagedo M.C-, López-Gómez, A. (2020). What works in the Socratic debate? An analysis of verbal behaviour interaction during cognitive restructuring. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 9, 1-13. <https://doi.org/10.1017/S1352465820000880>

- Pedroso-Chaparro, M. d. S., Márquez-González, M., Vara-García, C., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Barrera-Caballero, S., y Losada, A. (2020). Guilt for perceiving oneself as a burden in healthy older adults. Associated factors. *Aging y Mental Health*, 1-7. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1822291>
- Prado-Morales, M. D., Simón-Rueda, C., Aguirre-Camacho, A., y Alonso-Tapia, J. (2020). Parental Involvement and Family Motivational Climate as Perceived by Children: A Cross-cultural Study. *Psicología Educativa (Madrid)*, 26(2), 121-128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Quartioli, A., Harris, B. S., Brückner, S., Chow, G. M., Connoles, I. J., Cropley, B., Fogaça, J., Gonzalez, S. P., Guicciardi, M., Hau, A., Kao, S., Kavanagh, E. J., Keegan, R. J., Li, H. Y., Martin, G., Moyle, G. M., Noce, F., Peterson, K., Roy, J., . . . Zito, M. (2020). The International Society of Sport Psychology Registry (ISSP-R) ethical code for sport psychology practice. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1789317>
- Revuelta, J., Hidalgo, B., y Alcazar-Córcoles, M. Á. (2020). Bayesian Estimation and Testing of a Beta Factor Model for Bounded Continuous Variables. *Multivariate Behavioral Research*, 17, 1-22. <https://doi.org/10.1080/00273171.2020.1805582>
- Ribera Casado, J. M., y Fernández-Ballesteros, R. (2020). Positive ageing in the news: all generalisations carry an error. *Revista española de geriatría y gerontología*, 55(6), 376. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2020.04.003>
- Rincón-Pérez, I., Echeverry-Alzate, V., Sánchez-Carmona, A. J., Bühler, K. M., Hinojosa, J. A., López-Moreno, J. A., y Albert, J. (2020). The influence of dopaminergic polymorphisms on selective stopping. *Behavioural Brain Research*, 381, 112441. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2019.112441>
- Robayo-Tamayo, M., Blanco-Donoso, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., y Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101887>
- Romero, M., Casadevante, C., y Montoro, H. (2020). How to create a Psychologist-Chatbot. *Papeles Del Psicólogo*, 41(1), 27-34. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2920>

- Romero, M., Hernández, J. M., Juola, J. F., Casadevante, C., y Santacreu, J. (2020). Goal Orientation Test: An Objective Behavioral Test. *Psychological Reports*, 123(4), 1425-1451.
<https://doi.org/10.1177/0033294119845847>
- Rubio, V. J. (2020). Uso de la Inteligencia Artificial para la estimación de la personalidad: La conducta expresiva como forma de hacer predicciones sobre estados y características internas del individuo. *Reports De Inteligencia Económica Y Relaciones Internacionales*, 1, 1-11.
- Rubio, V. J. (2020). To be (read), or not to be (read). *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 27(1), 30-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1026/1612-5010/a000286>
- Rubio, V. J., Quartiroli, A., Podlog, L. W., Olmedilla, A., y Santana, G. L. (2020). Understanding the dimensions of sport-injury related growth: A DELPHI method approach. *PloS One*, 15(6), e0235149. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235149>
- Santos-Hermoso, J., González-Álvarez, J. L., García-Collantes, Á, y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2020). Is Homicide Followed by Suicide a Phenomenon in Itself? A Comparison of Homicide and Homicide-Suicide in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, 886260520983250.
<https://doi.org/10.1177/0886260520983250>
- Sepúlveda, A. R., Almendros, C., Berbel, E., Andrés, P., Parks, M., y Graell, M. (2020). Psychometric properties of the Spanish version of the Experience of Caregiving Inventory (ECI) among caregivers of individuals with an eating disorder. *Eating and Weight Disorders*, 25(2), 299-307. <https://doi.org/10.1007/s40519-018-0587-x>
- Sepúlveda, A. R., Moreno, A., y Beltrán, L. (2020). Actualización de las Intervenciones Dirigidas al Contexto Familiar en los Trastornos del Comportamiento Alimentario: El Rol de los Padres. *Revista De Psicoterapia*, 31(115), 49-63. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i115.355>
- Suardiaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., y Vela-Bueno, A. Sleep and academic performance in university students: a systematic review. (2020). *Revista de neurología*, 71(2), 43-53. <https://doi.org/10.33588/rn.7102.2020015>

Sepúlveda, A. R., Blanco, M., Solano, S., Lacruz, T., Román, F. J., Parks, M. y Graell, M. The Spanish version of the Home Environment Survey (HES) among families of children with overweight/obesity: a validation study. (2020). *Eating and Weight Disorders*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s40519-020-01056-6>

Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M. d. S., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olazarán, J., y Losada, A. (2020). Personal values profiles in dementia family caregivers: their association with ambivalent feelings and anxious and depressive symptoms. *Aging y Mental Health*, 1-9. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1821169>

Wachs, S., Gámez-Guadix, M., Wright, M. F., Görzig, A., y Schubarth, W. (2020). How do adolescents cope with cyberhate? Psychometric properties and socio-demographic differences of a coping with cyberhate scale. *Computers in Human Behavior*, 104, 106167. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106167>

Wachs, S., Michelsen, A., Wright, M. F., Gámez-Guadix, M., Almendros, C., Kwon, Y., Na, E., Sittichai, R., Singh, R., Biswal, R., Görzig, A., y Yanagida, T. (2020). A Routine Activity Approach to Understand Cybergrooming Victimization Among Adolescents from Six Countries. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 23(4), 218-224. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0426>

Wiese-Bjornstal, D. M., Wood, K. N., Wambach, A. J., White, A. C., y Rubio, V. J. (2020). Exploring Religiosity and Spirituality in Coping With Sport Injuries. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 14(1), 68-87. <https://doi.org/10.1123/jcsp.2018-0009>

Libros y capítulos de libro - Psicología Biológica y de la Salud

Alonso Vega, J., Ávila Herrero, I., Núñez de Prado Gordillo, M., y Pereira Xavier, G. (2020). Análisis de la conducta y prácticas culturales. En Froxán, M.X. (Coord.). *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp.179-201). Pirámide.

Barcia Albacar, J. A., Pérez Garoz, M., y Nombela Otero, C. (2020). Neuroplasticity and Rewiring of the Brain. *Brain Mapping: Indications and Techniques* (pp. 176-181). Thieme.

Colom, R. (2020). Intellectual abilities. *Handbook of Clinical Neurology*. (pp. 109-120). Instituto de Investigación Marqués de Valdecilla (IDIVAL).

- de Pascual Verdú, R., Gálvez Delgado, E., Serrador Díez, C., Gyran Norheim, T., y Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de términos psicológicos. En Froxán, M.X. (Coord.) *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 127-155). Pirámide.
- Estal Muñoz, V., y Pereira Xavier, G. (2020). Análisis funcional de un caso de insatisfacción con la imagen corporal. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 204-213). Pirámide.
- Froxán Parga, M. X. [Coord.] (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: concepto, metodología y aplicaciones*. Pirámide
- Froxán Parga, M. X., Andrés López, N., Estal Muñoz, V., Pereira Xavier, G., y Trujillo Sánchez, C. (2020). Desarrollo del análisis funcional de la conducta humana en contextos naturales. En Froxán, M.X. (Coord.). *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 81-125). Pirámide.
- Froxán Parga, M. X., de Pascual Verdú, R., Ávila Herrero, I., y Alonso Vega, J. (2020). Evolución histórica del análisis funcional. En Froxán, M.X. (Coord.). *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 31-49). Pirámide.
- Gyran Norheim, T., y Alonso Vega, J. (2020). Caso de generalización de una respuesta problemática. En Froxán, M.X. (Coord.). *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 284-290). Pirámide.
- Moreno Jiménez, B., y Díaz Méndez, D. N. (2020). *Psicología de la personalidad*. Centro de Estudios Financieros.
- Núñez de Prado Gordillo, M., Ábalo Rodríguez, I., Estal Muñoz, V., y Froxán Parga, M. X. (2020). Cuestiones filosóficas en torno al análisis de la conducta. En Froxán, M.X. (Coord.). *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 51-80). Pirámide.
- Santacreu Mas, J., Hernandez López, J. M., y Rubio Franco, V. (2020). Behavioral assessment techniques, general features and methodological issues. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences. Vol. II. Research Methods and Assessment Techniques*. (pp. 421-425). John Wiley and Sons.

Trujillo Sánchez, C., Andrés López, N., Gálvez Delgado, E., y Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de términos del lenguaje natural. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 157-177). Pirámide.

Trujillo Sánchez, C., y Estal Muñoz, V. (2020). Análisis funcional de un caso de condicionamiento aversivo de eventos privados. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 274-283). Pirámide.

Aportaciones en congresos - Psicología Biológica y de la Salud

Álvarez-San Millán A, Iglesias J, Gutkin A, Olivares E. (2020, 5-7 marzo). *Cambios en la percepción de estímulos visuales jerárquicos durante el envejecimiento típico y patológico*. XII Congreso Nacional de Neuropsicología, Federación de Asociaciones de Neuropsicología de España, Sevilla, España

Calero-Elvira, A. (2020, mayo 21-22). Estudio de procesos en Psicología clínica a través de la observación directa en contextos clínicos [Coordinación y ponente]. VI Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud [online], Murcia, España

Chiclana, S., Rodríguez-Carvajal, R., y Castillo-Gualda, R. (2020, febrero 13-15). *Adaptación al medio penitenciario. Eficacia de programas de tratamiento aplicados a jóvenes*. XII Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense, Madrid, España

Cipriani, G.A., Carboni, A. y Dominique Kessel, D. (2020, mayo 2-5). *Behavioral and Electrophysiological Evidence of Contingent Attentional Capture by Color Distractors* [Póster]. Virtual Cognitive Neuroscience Society, CNS 2020, [Online adaptación COVID-19, California, EEUU]

Tesis doctorales - Psicología Biológica y de la Salud

Abello Camacho, D.M. (2020). *Entorno instruccional, autorregulación y motivación en la Educación Superior*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/694421> [Directores: Jesus Alonso Tapia, Pedro Ernesto Panadero Calderón]

Chiclana de la Fuente, S. (2020). *Bienestar emocional y adaptación al medio penitenciario.: Influencia de la edad y efectividad de un programa de intervención basado en psicología positiva y Mindfulness*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693779> [Directoras: Ruth Castillo Gualda, Raquel Rodríguez Carvajal]

Fernández Ramos, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: Factores de riesgo asociados*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/694095> [Directoras: Liria Fernández González, Marina Julia Muñoz Rivas]

Frutos Lucas, J. de (2020). *Outrunning Alzheimer's disease. Does physical activity preserve brain health even in the presence of genetic risk factors?* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693972> [Directores: Juan Manuel Serrano, Fernando Maestu, Simon Laws]

González Elices, P. (2020). *Perfilación indirecta a través de la comunicación verbal y no verbal* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/691839> [Directores: Lucía Halty Barrutieta, José Luis González Álvarez]

Moreno Encinas, A. C. (2020). *Biopsychosocial and familial impact of eating disorders: Case-control study*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693125> [Directora: Ana Rosa Sepúlveda García]

63

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Biológica y de la Salud

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: AI4APA: Artificial Intelligence for Automatic Psychological Assessment

Referencia: 465014

Entidad financiadora: ADIC (Financiador); AUREN-BLC (Financiador), UAM (Programa Financiador competitivo)

Programa: Prog. de Fomento de la Transferencia de Conocimiento 2019

Entidades participantes: UAM, ADIC

Duración: desde julio de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 60.000€.

Investigador principal (IP): Victor Rubio Franco

Investigadores participantes: David Aguado García, Jesús Bescos Cano, Gonzalo Martínez Muñoz, José M^a Martínez Sánchez, Estrella Pulido Cañabate

Título del proyecto: Atención exógena al color y su interacción con la emoción: Correlatos neurales

Referencia: SI1/PJI/2019-00011

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Jóvenes Investigadores Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde julio de 2020 hasta marzo de 2022

Subvención: 28830€.

Investigador principal (IP): Kessel, Dominique

Investigadores participantes: Alejandra Carboni, Marisa Carrasco, Luis Carretié, Germán Cipriani, María José García, Manuel Tapia

Título del proyecto: Control inhibitorio e impulsividad en el TDAH: nueva aproximación en su evaluación e intervención

Referencia: SI1/PJI/2019-00061

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (PRICIT)

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: enero de 2020 al 31 de marzo de 2022

Subvención: 30.240,50€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaube

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y objetos cotidianos (TRASGO).

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración desde 2019 hasta de 2023

Subvención: 77500 €

Investigador principal (IP): Juan Ramón Velasco y Susana Núñez (U. Alcalá de Henares)

Investigadores participantes: UAM: C. del Barrio, J.E. Ortega, K. van der Meulen

Título del proyecto: Efectos beneficiosos de un programa de entrenamiento sobre el deterioro físico, cognitivo y neurológico en personas mayores frágiles.

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación Mapfre

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde mayo de 2020 hasta mayo de 2021

Subvención: 30000€

Investigador principal (IP): Helena Solesio Jofre de Villegas

Investigadores participantes: UAM: -

Título del proyecto: El control coercitivo como elemento diferenciador de las dinámicas violentas en las relaciones de parejas juveniles: un estudio intermétodos y longitudinal

Referencia: PID2019-110963GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde junio de 2020 hasta mayo de 2023

Subvención: 32670€

Investigador principal (IP): Carmen Almendros Rodríguez

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Envejecimiento Activo, Calidad de vida y Género. Promoviendo una imagen positiva de la vejez y el envejecimiento frente al edadismo.

Referencia: H2019/HUM-5698

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: Convenio Instituto de Salud Carlos III, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad Francisco de Vitoria

Duración: desde enero de 2020 hasta diciembre de 2022

Subvención: 8.050€

Investigador principal (IP): M^a Dolores Zamarrón Cassinello

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Estudio de la capacidad de reconocimiento e imitación de expresiones faciales de emociones y de su relación con empatía en pacientes con enfermedad de parkinson

Referencia: PGC2018-095934-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d

Entidades participantes: UAM

Duración: enero de 2019 diciembre de 2022

Subvención: 52.030€

Investigador principal (IP): Fernando Carvajal Molina, Pilar Martín

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental

Referencia: PSI2016-76551-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D 2016)

Programa: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: diciembre de 2016 al 20 de diciembre de 2021

Subvención: 37.510€

Investigador principal (IP): María Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: (UAM): Javier Virués Ortega, Hilda Gambara D'Errico, Miguel Núñez de Prado Gordillo, Jesús Alonso Vega

Título del proyecto: Estudio internacional y transcultural del impacto psicológico de la crisis de la COVID-19

Referencia: -

Entidad financiadora: Promotor - Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Programa:-

Entidades participantes: UAM

Duración: abril de 2020 hasta diciembre de 2020

Subvención: sin financiación específica

Investigador principal: Miguel Ángel Alcázar Córcoles

Investigadores participantes:

Título del proyecto: Estudio observacional de los efectos agudos y a largo plazo de la ibogaína

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación ICEERS

Programa: -

Convocatoria: -

Entidades participantes: Fundación ICEERS y UAM

Duración: 1 de noviembre de 2015 al 20 de diciembre de 2021

Subvención: 12.000€

Investigador principal (IP): Miguel A. Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: José Carlos Bouso-Sáiz

Título del proyecto: Estudio sobre el consumo de cannabis empleando indicadores de salud pública

Referencia: -

Entidad financiadora: Promotor - Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Programa:-

Entidades participantes: UAM

Duración: marzo de 2020 hasta abril de 2023

Subvención: sin financiación específica

Investigador principal: Miguel Ángel Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Evaluación del estado de salud de los consumidores de ayahuasca en España

Referencia: CEI-90-1683

Entidad financiadora: International Center for Ethnobotanical Education, Research y Service, ICEERS (Patrocinador).

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: desde julio de 2018 hasta enero 2022

Subvención: 6.000€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Factores de riesgo y ajuste psicosocial en situaciones de online grooming de menores: un estudio longitudinal

Referencia: RTI2018-101167-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa convocatoria 2018 de "Proyectos de I+D Retos Investigación", [Contrato predoctoral para la formación de doctores: 1]

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 32.670€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Corcoles y Manuel Gámez-Guadix

Investigadores participantes: Estíbaliz Mateos Pérez

Título del proyecto: Factores psico-comportamentales. el factor olvidado para un nuevo paradigma de una longevidad activa.

Referencia: PID2019-109761RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración desde junio de 2020 hasta mayo de 2024

Subvención: 133.100€

Investigador principal (IP): Rocío Fernández-Ballesteros

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Fuentes neurales de las respuestas electrofisiológicas relacionadas con el procesamiento de caras en personas mayores con y sin deterioro cognitivo

Referencia: PGC2018-094937-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Convocatoria 2018 de proyectos de I+D de "Generación de conocimiento, del programa estatal de generación del conocimiento y fortalecimiento científicos del sistema de I+D

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 42.340€

Investigador principal (IP): Ela Isabel Olivares (IP1), Jaime Iglesias (IP2)

Investigadores participantes: Julia Folch-Schulz (IE University-Segovia), Ana Sofía Urraca (Centro Universitario Cardenal Cisneros en Alcalá de Henares) y Agustín Lage-Castellanos (Centro de Neurociencias de Cuba)

Título del proyecto: Identificación de variables conductuales, psicológicas y neurocognitivas asociadas a la práctica del chemsex en hombres gays, bisexuales, otros hombres que tienen sexo con hombres (HSH) y

personas trans y no binarias VIH+ y VIH-

Referencia: 2020I060

Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad

Programa: Plan Nacional sobre Drogas

Entidades participantes: UAM

Duración: 2018 hasta 2020

Subvención: 34.425,03€

Investigador principal (IP): Manuel Gámez Guadix

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Influencia de parámetros visuales de bajo nivel en la percepción de y atención exógena a estímulos emocionales: datos conductuales y neurales

Referencia: PGC2018-093570-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Prog. estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 133.100€

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Inhibición selectiva y no selectiva en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en la población general: datos neurales, conductuales y genéticos

Referencia: PSI2017-84922-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta junio de 2021

Subvención: 51.304€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaupe

Investigadores participantes: Sara López-Martín; Alberto Fernández-Jaén; Alberto J. Sánchez-Carmona

Título del proyecto: Luces y sombras en el cuidado: correlatos de la ambivalencia y la evitación experiencial en el procesamiento implícito y la interacción cuidador-persona cuidada.

Referencia: PID2019-106714RB-C22

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: junio de 2020 hasta mayo de 2024

Subvención: 133100€

Investigador principal (IP): Isabel Cabrera Lafuente; María Márquez González

Investigadores participantes: Ana Calero Elvira

Título del proyecto: Mecanismos cerebrales de la selección de información: el papel modulador del ritmo alfa

Referencia: PGC2018-100682-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Prog. estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 72.600€

Investigador principal (IP): Almudena Capilla González; Pablo Campo Martínez

Investigadores participantes: María Melcón, Elisabet Alzueta, Claudia Poch, Lydia Arana y Enrique Stern

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación IV. Clima escolar y clima de clase, naturaleza, determinantes y efectos en profesores y alumnos.

Referencia: EDU2017-89036-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 24.200€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia y J. Antonio Huertas Martínez

Investigadores participantes: Edgar Cabanas Díaz; Enrique Merino Tejedor; M^a Laura Hernando Guadaño; Rocío Rodríguez Rey; M^a Carmen Nieto Vizcaíno; M^a José de Dios Pérez; Consuelo Fernández Jiménez

Título del proyecto: Neurociencia Cognitiva del envejecimiento, el deterioro cognitivo leve y la enfermedad de Alzheimer

Referencia: PEJD-2018-PRE/SOC-9185

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid y Fondo Social Europeo

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 29-04-2019 hasta 28-09-2020

Subvención: -

Investigador principal (IP): Jaime Iglesias

Investigadores participantes: Andrea Álvarez San Millán

Título del proyecto: Neurofisiología del procesamiento de caras

Referencia: PEJD-2018-PRE/SOC-8992

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid y Fondo Social Europeo

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: 29-04-2019 hasta 28-09-2020

Subvención: -

Investigador principal (IP): Ela I. Olivares

Investigadores participantes: Anahí Gorkín

Título del proyecto: Neuromarcadores estructurales y funcionales de alta capacidad cognitiva general (G)

Referencia: PSI2017-82218-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 71.390€

Investigador principal (IP): Roberto Colom

Investigadores participantes: Segio Escorial Martín; M^a Ángeles Quiroga Estévez; Jesús Privado Zamorano; Juan Álvarez-Linera Prado

Título del proyecto: Proyecto Sapientia: en busca del conocimiento general en la cultura global

Referencia: H2019/HUM-5705

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2020 hasta diciembre de 2022

Subvención: 3.450€ - 36.542€

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena, Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Riesgos psicosociales emergentes en las UCIs y generación de medidas preventivas a nivel hospitalario y académico: profesionales sanitarios actuales y futuros.

Referencia: PID2019-106368GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: prog. estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde junio de 2020 hasta mayo de 2024

Subvención: 36.300€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia y J. Antonio Huertas Martínez

Investigadores participantes: Edgar Cabanas Díaz; Enrique Merino Tejedor; M^a Laura Hernando Guadaño; Rocío Rodríguez Rey; M^a Carmen Nieto Vizcaíno; M^a José de Dios Pérez; Consuelo Fernández Jiménez

Título del proyecto: Victimización y revictimización en víctimas de violencia de género: perfiles de riesgo consecuencias en mujeres y menores a su cargo

Referencia: PGC2018-096130-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: P. Estatal De Generación De Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta junio de 2021

Subvención: 60.500€

Investigador principal (IP): Marina Muñoz Rivas

Investigadores participantes: M^a Izal Fernández de Troconiz; M. P. González; Ignacio M. Montorio; Natalia Redondo y M^a Dolores Zamarrón.

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos³.

Denominación: *Abuso y violencia en las relaciones interpersonales* (AVRI)

Equipo: Carrobles Isabel, José Antonio (Coordinador/a); Muñoz Rivas, Marina Julia (Coordinador/a); Alcázar Corcoles, Miguel Ángel (Miembro); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); Gámez Guadix, Manuel (Miembro); Izal Fernández de Troconiz, María (Miembro); Montorio Cerrato, Ignacio María (Miembro); Redondo Rodríguez, Natalia (Miembro); Ronzón Tirado, Rosa Carolina (Miembro); Zamarrón Cassinello, M^a Dolores (Miembro); Rodríguez Carballeira, Álvaro (Colaborador/a); Antelo Gonzáles, Carmen (Colaborador/a); Liria Fernández González, Liria (Colaborador/a); Saldaña Tops, Omar (Colaborador/a); González Lozano, Pilar (Colaborador/a); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Violencia en las relaciones interpersonales: pareja, grupos, entornos laborales, nuevas tecnologías
- Abuso psicológico, físico y sexual
- Prevención, evaluación e intervención

Denominación: *Análisis Psicosocial De Los Comportamientos De Riesgo Y De La Violencia Juveniles*

Equipo: Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Soria Oliver, María (Colaborador/a); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

Denominación: *Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación* (PSiD)

Equipo: Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Colom Marañón, Roberto (Coordinador/a); Botella Ausina, Juan (Miembro); García Rodríguez, Luis Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro); Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro); Privado Zamorano,

³ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Jesús (Colaborador/a); Quiroga Estévez, María Ángeles (Colaborador/a); Escorial Martín, Sergio (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- (1) SIDEPA -- Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- (2) Metanálisis en psicología
- (3) Modelización de procesos de aprendizaje
- (4) Videojuegos
- (5) Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

Denominación: *Estilos de vida, actividad física y comportamiento alimentario* (EstiLIFE)

Equipo: Veiga Núñez, Oscar Luis (Coordinador/a); Sepúlveda García, Ana Rosa (Coordinador/a); Acebes Lebrero, Carla (Miembro); Cabanas Sánchez, Verónica (Miembro); Cámara Serrano, Miguel Ángel de la (Miembro); Higuera Fresnillo, Sara (Miembro); Lacruz Gascón, Tatiana (Miembro); Martínez Gómez, David (Miembro); Moreno Encinas, Alba (Miembro); Solano Nortes, Santos (Miembro); Suárez Villadat, Borja (Miembro); Villagra Astudillo, Hernan Ariel (Miembro); Garnacho Cataño, Manuel Vicente (Miembro); Emilio Compte, Emilio (Colaborador/a); Esteban Gonzalo, Laura (Colaborador/a); Esteban Gonzalo, Sara (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); Graell Berna, Montserrat (Colaborador/a); Izquierdo Gómez, Rocío (Colaborador/a); Rodríguez Romo, Gabriel (Colaborador/a); Solar Sastre, María (Colaborador/a); Rojo Hidalgo, Marta (Colaborador/a); Rica, Robin (Colaborador/a); Foguet Carrasco, Sara (Colaborador/a);

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Enfermería; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Psicología Biológica y de la Salud; Psiquiatría

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

1. Línea investigación en obesidad infantil
2. Línea de investigación en actividad física y salud en población escolar
3. Línea de investigación en dismorfia muscular
4. Línea de investigación en actividad física y envejecimiento
5. Línea de investigación en actividad física y discapacidad
6. Línea de investigación en trastornos de la conducta alimentaria
7. Línea de investigación en valoración de la actividad física y análisis de datos de acelerometría
8. Línea de investigación tendencias emergentes en fitness

[\[https://www.anobas.es/\]](https://www.anobas.es/)

El Grupo de Investigación ANOBAS se denomina así a partir de la nueva línea de investigación basada en el estudio de los factores de riesgo de los Trastornos del Comportamiento Alimentario (Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa) y la Obesidad Infantil, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se inicia a partir de la concesión de la Beca de Excelencia a la Investigación Ramón y Cajal en el año 2009 obtenida por la Dra. Sepúlveda. Esta línea de investigación se ha consolidado gracias a la financiación pública del Ministerio de Ciencia e Innovación (actual MINECO).

ANOBAS se ha convertido en un grupo de investigación de referencia dentro de la Facultad de Psicología, y recibe estudiantes de otros países para cursar su Doctorado o hacer estancias de investigación. Recientemente ha sido galardonado en dos ocasiones con premios dirigidos a las propuestas innovadoras que se han desarrollado a partir de estas líneas de investigación. Los trastornos alimentarios y la obesidad son preocupaciones prioritarias en Salud Pública y por lo tanto es importante las mejoras en la prevención y el tratamiento.

[<https://odokunodip.jimdofree.com/>]

Este grupo de investigación tiene una amplia experiencia en el uso de métodos objetivos para valorar la **actividad física** en poblaciones de niños, adolescentes y adultos mayores, y conocer su importancia en **indicadores de salud** de estas poblaciones. El equipo de investigación ha desarrollado numerosos estudios con diseños transversales, longitudinales, ensayos clínicos y estudios de cohortes con seguimientos de hasta doce años, participando en estudios nacionales, europeos y consorcios internacionales. El grupo está formado por un equipo multidisciplinar de investigadores de las áreas de ciencias del deporte, medicina del deporte, epidemiología y salud pública, y enfermería geriátrica, que pertenecen a diferentes universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Europea de Madrid, Universidad de Chile y Universidad de Granada).

Líneas de investigación:

- Valoración de la actividad física y el comportamiento sedentario con acelerometría
- Análisis de datos de acelerometría
- Actividad física, desarrollo cerebral, rendimiento cognitivo
- Actividad física y salud mental
- Actividad física, trastornos cardiometabólicos y obesidad en la infancia y la adolescencia
- Actividad física, genética y obesidad infantil
- Actividad física, fragilidad y envejecimiento activo
- Actividad física y salud en el síndrome de Down
- Estilo de vida saludable e inmigración
- Tendencias y poblaciones emergentes en el ámbito de la actividad física, el fitness y la salud

Denominación: *Estudios feministas y de género* (FEMGEN)

Equipo: Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Álvarez Medina, Silvina (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayas, María Ángeles (Miembro); Fernández Montraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz, Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarreta, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, María Isabel (Miembro); López Gimenez, Rosario (Miembro); Malquería D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura María (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, María Jesús

(Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro); Álvarez, Medina, Silvina (Miembro); Pichardo Galán, José Ignacio (Colaborador/a); Durán de las Heras, María Ángeles (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Historia de las Mujeres-Ciudadanía, género y Políticas Públicas-Globalización, Género y Derechos Humanos-Salud y Género-Género y Desarrollo Evolutivo-Educación para la igualdad-Economía, trabajo y empleo-Teoría Feminista Contemporánea -Género y producción cultural.

Denominación: *Evaluación y envejecimiento (EVEN)*

Equipo: Fernández-Ballesteros, Rocío (Coordinador/a); Pérez Ortiz, Lourdes (Miembro); Zamarrón Cassinello, M^a Dolores (Miembro); Caprara, Mariagiovanna (Colaborador/a); Cruz Jentoft, Alfonso (Colaborador/a); Díez Nicolás, Juan (Colaborador/a); Huici Casal, Carmen (Colaborador/a); Lopes Brás Martins Afonso, Rosa Marina (Colaborador/a); López Bravo, María Dolores (Colaborador/a); Mendoza Ruvalcaba, Neyda Ma. (Colaborador/a); Mendoza-Núñez, Víctor Manuel (Colaborador/a); Molina Martínez, María Ángeles (Colaborador/a); Moya Faz, Francisco José (Colaborador/a); Orosa Fraíz, Teresa (Colaborador/a); Paúl, Constança (Colaborador/a); Ribera Casado, José Manuel (Colaborador/a); Sánchez-Izquierdo Alonso, Macarena (Colaborador/a); Santacreu Ivars, Marta (Colaborador/a); Schettini del Moral, Rocío (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Sociología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Estereotipos sobre el envejecimiento
- Cambio sociodemográfico y envejecimiento activo
- Envejecimiento
- Activo Estudio bio-psico-social sobre personas mayores de 90 años

Denominación: *Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (Grupo Acoveo)*

Equipo: Froxán Parga, María Xesús (Coordinador/a); Calero Elvira, Ana (Miembro); Virues Ortega, Francisco Javier (Miembro); Pereira Xavier, Gladis Lee (Miembro); Gambará Dèrrico, Hilga (Miembro); Alonso Vega, Jesús (Miembro); Núñez de Prado Gordillo, Miguel (Miembro); Estal Muñoz, Víctor (Miembro); Medina Guerrero, Edén Alexis (Colaborador/a); Ruiz Sancho, Elena (Colaborador/a); Tonneau, François (Colaborador/a); De Frutos Alonso, Gema (Colaborador/a); Martínez Sánchez, Héctor (Colaborador/a); Ávila Herrero, Isabel (Colaborador/a); Vargas De La Cruz, Ivette Rosa (Colaborador/a); Sáiz Galdós, Jesús (Colaborador/a); Díaz, Jorge (Colaborador/a); Hernández Pineda, Julio Antonio (Colaborador/a); Andrés López, Natalia (Colaborador/a); Cortines, Natonio (Colaborador/a); González

Terrazas, Raymundo (Colaborador/a); De Pascual Verdú, Ricardo (Colaborador/a); Norheim, Tommy (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [Web] 1. Análisis de la interacción verbal en terapia. El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva, se analiza cómo el terapeuta responde diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

<https://www.grupoacoveo.com/>

Nuestro grupo ha centrado sus esfuerzos de investigación en un doble objetivo: consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, de acuerdo con las funciones establecidas a partir de las denominadas operaciones conductuales básicas y analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la intervención psicoterapéutica. Analizamos las grabaciones de sesiones de terapia individual con adultos utilizando el software The Observer XT, lo cual nos garantiza el análisis riguroso de la interacción clínica, y nos permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso terapéutico. Las grabaciones fueron realizadas con el consentimiento informado de terapeutas, clientes y la directora del centro colaborador garantizándose en todo momento la confidencialidad y privacidad de los datos. Este procedimiento está aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid.

75

Denominación: *Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e Identidades. Escuela y sociedad* (INEXE)

Equipo: Del Barrio Martínez, Cristina (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Granizo González, Laura (UDIMA) (Colaborador/a); Herrero Romero, Rocío (U. de Oxford; Fundación S. Juan del Castillo/Asociación Pueblos Unidos) (Colaborador/a); Miruna Bivol, Miruna (Colaborador/a); Puyol Valda, Pablo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [Web]

1. Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.

2. Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
3. La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

Denominación: *Neurociencia cognitiva, social y clínica del procesamiento de caras Y expresiones faciales* (NeuroFacial)

Equipo: Iglesias Dorado, Jaime (Coordinador/a); Olivares Carreño, Ela Isabel (Coordinador/a); Álvarez San Millán, Andrea (Miembro); Folch Schulz, Julia (Colaborador/a); Urraca López, Ana Sofía (Colaborador/a); Cristina Massegú Serrà (miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- 1) Tomografía electromagnética cerebral de la percepción y memoria de caras y expresiones faciales durante el ciclo vital y en diferentes psicopatologías.
- 2) Marcadores neuropsicológicos y psicofisiológicos del procesamiento de caras, expresiones faciales y otros estímulos visuales en el envejecimiento típico, el deterioro cognitivo y los trastornos neurodegenerativos.
- 3) Marcadores neurocognitivos de agnosias visuales y otras alteraciones derivadas de un daño cerebral.
- 4) Neurodesarrollo y comunicación socioemocional en los trastornos del espectro autista en contextos naturales de interacción facial.
- 5) Neurofeedback de funciones sociocognitivas.

Denominación: *Neuropsicología de la Emoción, el lenguaje y la memoria* (NELM)

Equipo: Carvajal Molina, Fernando (Coordinador/a); Fernández Alcaraz, Camino (Miembro); Martín Plasencia, Pilar (Miembro); Rubio Fernández, Sandra M^a (Miembro); Serrano Rodríguez, Juan Manuel (Miembro); González Baena, Alicia (Colaborador/a); Laura Alonso Recio, Laura (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Neuropsicología
- Neurociencia cognitiva

Denominación: *Personalidad, estrés y salud* (ESYSA)

Equipo: Garrosa Hernández, Eva (Coordinador/a); Moreno Jiménez, Bernardo (Coordinador/a); Blanco Donoso, Luis Manuel (Miembro); Castillo Gualda, Ruth (Colaborador); García Rubio, Carlos (Miembro); Izal Fernández de Trocóniz, María (Miembro); Aguirre, Aldo (Colaborador/a); Kulakova, Olga (Colaborador/a); Ladstätter, Félix (Colaborador/a); Meda Lara, Rosa Martha (Colaborador); Montorio Cerrato, Ignacio M^a (Miembro); Pacheco, Teresa (Colaborador); Parada Torres, Enrique (Colaborador/a); Rodríguez Carvajal, Raquel (Colaborador/a); Carmona Cobo, Isabel (Colaborador/a); Rodríguez Molina,

José Miguel (Colaborador/a); Yeo Ayala, María del Carmen (Colaborador/a); Jennifer E. Moreno-Jiménez (Miembro).

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [Web] Estrés y Salud, Emociones, Personalidad, Género, Psicología Clínica, Salud Laboral, Estrés traumático, Psicología Positiva, Mayores y Salud, Transexualidad

[<https://www.personaliddestresysalud.es/>]

Nuestro interés está centrado en el estrés como proceso, es decir en los eventos y contextos que lo provocan, en las respuestas de estrés y en los factores y variables sociales y personales que lo median y moderan. El estrés no es un resultado inevitable cuando el problema, la amenaza y la sobrecarga aparecen, sino un proceso en el que la persona y su conducta tienen una influencia decisiva. Este es el marco general e inicial de nuestro planteamiento, a partir de él se despliegan toda una serie de contenidos que compone nuestro marco de estudio y líneas de investigación principales.

Denominación: *Primatología* (GP)

Equipo: Fidalgo de las Heras, Ana María (Coordinador/a); Loeches Alonso, Ángela (Miembro); Díaz González, Sergio (Miembro); Morcillo Pimentel, Ana (Colaborador/a); Sánchez Rodríguez, Susana María (Miembro); Caperos Montalbán, José Manuel (Colaborador/a); Pardillo Gil, Ignacio Miguel (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [Web]

- Evolución de los sistemas sociales
- Evolución del cuidado parental
- Comunicación infanto-parental
- Estrategias sociales
- Lateralidad
- Evolución de la conducta cooperativa

Otros equipos de investigación⁴

Equipo de investigación: Reconocimiento de emociones en sujetos con enfermedad de Parkinson

Se estudian, a través de pruebas neuropsicológicas y de imagen cerebral los correlatos cerebrales de los procesos emocionales (expresión y reconocimiento), tanto en individuos

⁴ Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

normales como afectados por trastornos cerebrales como la epilepsia o la enfermedad de Parkinson.

Equipo de investigación: Red Fronto-Parietal y Cambio en el Rendimiento Cognitivo

El grupo de investigación estudia las relaciones entre las diferencias de rendimiento cognitivo (capacidad intelectual, razonamiento abstracto, comprensión verbal y relaciones visoespaciales) y factores de naturaleza biológica como las diferencias volumétricas de materia gris y de materia blanca, la superficie y grosor cortical, la integridad de la materia blanca y la conectividad funcional en reposo.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Aplicada

PSID es un equipo de investigación formado por especialistas universitarios en distintas áreas de la Psicología y la Informática. Nuestra actividad se centra, en el campo I+D, en abordar problemas cuya solución requiere la conjunción multidisciplinar de técnicas psicológicas avanzadas y otras tecnologías actuales. En la rama de la investigación fundamental, el grupo se centra en el estudio y modelización de la personalidad y las capacidades intelectuales y de aprendizaje, temas que constituyen el fundamento de las técnicas que desarrollamos y aplicamos.

78

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento

El grupo de investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento (PSICOGERO) ha desarrollado diferentes líneas de investigación sobre Psicología de la Vejez. Una de las líneas de investigación se refiere al campo de trabajo de las personas mayores dependientes y sus cuidadores familiares. Otra línea de investigación hace referencia al análisis de la ansiedad y la preocupación, tanto en sus presentaciones patológicas como no patológicas, y en la comparación de estos aspectos entre diferentes grupos de edad, estando entre los logros del equipo dar cuenta de los dominios específicos de preocupación de las personas mayores en función de distintos niveles diagnósticos y de la gravedad clínica de los mismos, la diferenciación de la presentación de la ansiedad generalizada durante el envejecimiento, así como la validación de algunas herramientas diagnósticas. Una tercera línea de investigación actual la integra la percepción de control y de las emociones. Finalmente, este grupo de investigación tiene activa una línea de investigación relacionada con el tema de los malos tratos hacia las personas mayores.

Equipo de investigación: PSI+D / Diferencias individuales en la tendencia al riesgo

En el estudio de las diferencias individuales en tendencia al riesgo existen resultados contradictorios con respecto a si el nivel de riesgo exhibido por los individuos es independiente de la competencia que tengan en la tarea en cuestión. Precisamente, muchas de las actividades que llevan a cabo los seres humanos (conducción de vehículos, deportes, control aéreo) implican gradientes de destreza en la ejecución y de niveles de riesgo. Mientras algunos

autores sostienen que la dimensión competencia y la dimensión riesgo son conceptualmente distintas, empíricamente separadas, pueden tener diferentes orígenes psicológicos y pueden requerir distintas actuaciones para su intervención, otros, por el contrario, plantean que existe una relación entre la competencia y el riesgo. Dicha relación se puede manifestar tanto en cuanto a que la competencia incrementa la tendencia al riesgo (por incremento en la autoconfianza) como al contrario (por énfasis en la percepción de riesgo). Las consecuencias prácticas de esta relación son obvias: la ejecución de programas de intervención encaminados a la mejora de la destreza, como podrían ser los programas de formación de controladores aéreos o de intervención preventiva en la conducción, pueden resultar en incrementos o decrementos de la conducta de riesgo y, por tanto, en el efecto deseado o en el paradójico de incrementar la siniestralidad. El grupo de investigación pretende estudiar estas relaciones, así como diseñar instrumentos que permitan una medida objetiva que, a su vez, aísle la habilidad de la tendencia al riesgo que los individuos muestren.

Equipo de investigación: Motivación, evaluación y autorregulación

La línea de trabajo denominada “Motivación, evaluación y autorregulación” con proyección fundamentalmente en el ámbito educativo, pero también en el clínico y en el organizacional. Grupo de profesores de distintas áreas tanto de la Psicología como de otras Facultades y Escuelas universitarias. La atención se centra en el análisis de los problemas motivacionales que se plantean tanto en entornos educativos –escuela, familia- como en otros entornos. El objetivo tanto ayudar a comprender los procesos motivacionales como crear entornos que favorezcan el interés y el esfuerzo por conseguir los logros académicos y profesionales.

79

Informes, consultoría, patentes, propiedad intelectual

Bouso, J. C., Oña, G., y Alcázar-Córcoles, M. A. (2020). Informe técnico La ayahuasca en España. Una evaluación de las personas participantes en ceremonias de ayahuasca utilizando indicadores de salud pública. International Center for Ethnobotanical Education, Research and Service (ICEERS).

Casadevante de la Fuente, C., Romero, M., Hernández, J.M., Santacreu, J. (2020). Mi agenda [Programa de ordenador, nº reg. 16/2020/5463]

Santacreu, J., Casadevante de la Fuente, C., Romero, M., Hernández, J.M. (2020). La caja fuerte [Programa de ordenador, nº reg. 16/2020/5462]

4.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

El *Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación* es un departamento de la Universidad Autónoma de Madrid que está configurado en dos *Secciones*: una en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y otra en la Facultad de Psicología.

El departamento en su conjunto está implicado en el desarrollo de una docencia de calidad en los estudios de grado y posgrado en los que participa. Además, colabora activamente en otras iniciativas de distinto tipo relacionadas con la defensa de los derechos de la infancia en riesgo de exclusión educativa y social desde edades tempranas, la mejora de la calidad del sistema educativo no universitario, la igualdad de género o la formación permanente de profesionales en sus ámbitos de especialización, tanto en España como en Latinoamérica.

RESUMEN EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN. 2020

Publicaciones: 59

Publicaciones/Investigador: 2,46

Revistas JCR: 39% (46% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 14% (63% en Q1/Q2)

Monografías SPI: 9% (89% en Q1/Q2)

Congresos: 11

Tesis doctorales: 3

Proyectos de investigación: 8

80

Artículos de revista - Psicología Evolutiva y de la Educación

Alessandroni, N., Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C., y Del Olmo, M. J. (2020). Musical dynamics in early triadic interactions: a case study. *Psychological Research*, 84(6), 1555-1571.

<https://doi.org/10.1007/s00426-019-01168-4>

Alessandroni, N., y Rodríguez, C. (2020). The development of categorisation and conceptual thinking in early childhood: methods and limitations. *Psicologia, Reflexão E Crítica*, 33(1), 17.

<https://doi.org/10.1186/s41155-020-00154-9>

Balcells-Balcells, A., Mas, J. M., Baqués, N., Simón, C., y García-Ventura, S. (2020). The Spanish Family Quality of Life Scales under and over 18 Years Old: Psychometric Properties and Families' Perceptions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7808.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17217808>

- Bautista, A., Moreno-Núñez, A., Vijayakumar, P., Quek, E., y Bull, R. (2020). Gross motor teaching in preschool education: where, what and how do Singapore educators teach? (Enseñanza de la motricidad gruesa en educación infantil: ¿dónde, qué y cómo enseñan las maestras en Singapur?). *Infancia Y Aprendizaje*, 43(2), 443-482. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1653057>
- Benassi, J., y Rodríguez, C. (2020). The genesis of shared reference. A pragmatic perspective of autism = Génesis de la referencia compartida. Una mirada pragmática sobre el autismo. *Infancia Y Aprendizaje*, 43(4), 779-792. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1814600>
- Cárcamo, C., Moreno, A., y del Barrio, C. (2020). Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativas. *Suma Psicológica*, 27(1) <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.4>
- Cárdenas, K., Moreno-Núñez, A., y Miranda-Zapata, E. (2020). Shared Book-Reading in Early Childhood Education: Teachers' Mediation in Children's Communicative Development. *Frontiers in Psychology*, 11, 2030. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02030>
- Cruz, I., Poveda, D., y Morgade, M. (2020). Positioning gender in an experimental collaboration with secondary school students in Madrid. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE*, (17), 1-25.
- de la Torre González, B., y Martín, E. (2020). La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un Avance Desigual. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(1), 249-268. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02030>
- Echeita, G. (2020). La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para Pensar en Cómo Hacer más Inclusivos Nuestros Sistemas Educativos? *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 9(1), 7-16. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12152>
- Espinosa Bayal, M. A., Martínez Gimeno, A., y García Pérez, R. (2020). La educación para el desarrollo y los derechos de la infancia: el papel de las agencias internacionales y el impacto de la formación en la transformación de los contextos. *Educación*, 56(2), 297-314. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1086>
- Espinosa, M. A. (2020). Covid-19, Educación y Derechos de la Infancia en España. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 245-258. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.013>

- Fernández-Archilla, J. A., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez-Hernández, J. F., Luque de la Rosa, Antonio, Echeita, G., y Trigueros, R. (2020). Validation of the Index for Inclusion Questionnaire for Parents of Non-University Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3216. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093216>
- Fernández-Archilla, J. A., Álvarez, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Alonso-López, I. D., y Echeita, G. (2020). Validation of the Index for Inclusion Questionnaire for Compulsory Secondary Education Students. *Sustainability*, 12(6), 2169. <https://doi.org/10.3390/su12062169>
- Fernández-Ruiz, J., y Panadero, E. (2020). Comparison between conceptions and assessment practices among secondary education teachers: more differences than similarities (Comparación entre concepciones y prácticas de evaluación en profesores de Educación Secundaria: más diferencias que semejanzas). *Journal for the Study of Education and Development*, 43(2), 309-346. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1722414>
- Fernández-Trapero, M., Pérez-Díaz, C., Espejo-Porras, F., de Lago, E., y Fernández-Ruiz, J. (2020). Pharmacokinetics of Sativex® in Dogs: Towards a Potential Cannabinoid-Based Therapy for Canine Disorders. *Biomolecules*, 10(2), 279. <https://doi.org/10.3390/biom10020279>
- Gil-Gómez de Liaño, B., Nartker, M., Pérez-Hernández, E., y Wolfe, J. M. (2020). Grandma, didn't you see that gorilla? Age effects in inattention blindness during a hybrid foraging game. *Journal of Vision*, 20(11), 448-448. DOI:10.1167/jov.20.11.448
- Gil-Gómez de Liaño, B., Quirós-Godoy, M., Pérez-Hernández, E., y Wolfe, J. M. (2020). Efficiency and accuracy of visual search develop at different rates from early childhood through early adulthood. *Psychonomic Bulletin y Review*, 27(3), 504-511. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01712-z>
- González-Ortiz, A., Xu, H., Avesani, C.M., Lindholm, B., Cederholm, T., Risérus, U., Ärnlov, J., Espinosa-Cuevas, A. y Carrero, J.J. (2020). Plant-based diets, insulin sensitivity and inflammation in elderly men with chronic kidney disease. *Journal of Nephrology*, 33(5), 1091-1101. <https://doi.org/10.1007/s40620-020-00765-6>
- Gràcia, M., Simón, C., Salvador-Beltrán, F., Adam Alcocer, A. L., Mas, J. M., Giné, C., y Dalmau, M. (2020). The transition process from center-based programmes to family-centered practices in Spain: a

- multiple case study. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2192-2204.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564916>
- Guevara, I., Moreno-Llanos, I., y Rodríguez, C. (2020). The emergence of gestures in the first year of life in the Infant School classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2), 265-287.
<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00444-6>
- Martín Ortega, E. (2020). Cómo convertir en avance lo que hemos aprendido durante el confinamiento. *Cuadernos De Pedagogía*, (512), 124-129.
- Martín Ortega, E. (2020). La complejidad de la irrenunciable equidad. *Educadores: Revista De Renovación Pedagógica*, (273), 66-68.
- Martínez González, L., Rodríguez Cueto, C., Cabezudo, D., Bartolomé, F., Andrés Benito, P., Ferrer, I., Gil, C., Martín Requero, Á, Fernández Ruiz, J., Martínez, A., y Lago, E. d. (2020). Motor neuron preservation and decrease of in vivo TDP-43 phosphorylation by protein CK-1δ kinase inhibitor treatment. *Scientific reports*, (10), 4449. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-61265-y>
- Mateos, M., Rijlaarsdam, G., Martín, E., Cuevas, I., van den Bergh, H., y Solari, M. (2020). Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome? *Instructional Science*, 48(2), 137-157. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09508-3>
- Mendoza Pérez, K., y Morgade Salgado, M. (2020). Mobility and the mobile: A study of adolescent migrants and their use of the mobile phone. *Mobile Media y Communication*, 8(1), 104-123.
<https://doi.org/10.1177/2050157918824626>
- Messiou, K., Bui, L. T., Ainscow, M., Gasteiger-Klicpera, B., Bešić, E., Paleczek, L., Hedegaard-Sørensen, L., Ulvseth, H., Vitorino, T., Santos, J., Simon, C., Sandoval, M., y Echeita, G. (2020). Student diversity and student voice conceptualisations in five European countries: Implications for including all students in schools. *European Educational Research Journal EERJ*, 147490412095324.
<https://doi.org/10.1177/1474904120953241>
- Moreno Hernández, A. (2020). Presentación. La maternidad es persona y política. Construyendo un nuevo discurso en torno a las maternidades. *Investigaciones Feministas*, 11(1), 1-7.
<https://doi.org/10.5209/infe.69342>

- Moreno-Llanos, I., Zapardiel, L. A., y Rodríguez, C. (2020). Children's first manifestations of cognitive control in the early years school: the importance of the educational situation and materiality. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00505-1>
- Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C., y Miranda-Zapata, E. (2020). Getting away from the point: the emergence of ostensive gestures and their functions. *Journal of Child Language*, 47(3), 556-578. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000606>
- Moriña Díez, A., Márquez Vázquez, C., y Álvarez, E. (2020). Redes Personales de Estudiantes con Discapacidad en la Universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.410261>
- Murillo, E., y Casla, M. (2021). Multimodal representational gestures in the transition to multi-word productions. *Infancy*, 26(1), 104-122. <https://doi.org/10.1111/infa.12375>
- Panadero, E., Fernández-Ruiz, J., y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Secondary education students' self-assessment: the effects of feedback, subject matter, year level, and gender. *Assessment in Education : Principles, Policy y Practice*, 27(6), 607-634. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1835823>
- Panadero, E., García-Pérez, D., Fernández Ruiz, J. y Sánchez Centeno, H. (2020). A Transitional Year Level to Higher Education: Challenges, Experiences and Self-regulatory Strategies during the Final Year of the University Preparatory Level. *Estudios Sobre Educación : ESE*, 39, 109-133. <https://doi.org/10.15581/004.39.109-133>
- Pérez de la Merced, H. (2020). ¿Sexualidad ortodoxa o heterodoxa? La sexualidad en España en el siglo XXI. Tendencias Sociales. *Revista De Sociología*, (5), 102. <https://doi.org/10.5944/ts.5.2020.27750>
- Poveda, D. (2020). Tres estrategias de análisis cualitativo: 'temas', 'colecciones' y 'modelos'. *ETNIA-E: Cuadernos De Investigación Etnográfica Sobre Infancia, Adolescencia Y Educación Del IMA/FMEE*, (16), 1-31
- Poveda, D., Giampapa, F., y Relaño-Pastor, A. M. (2020). Gatekeeping the interactional order: field access and linguistic ideologies in Content and Language Integrated Learning-type bilingual education programs in Spanish secondary schools. *Qualitative Research : QR*, 20(6), 854-873. <https://doi.org/10.1177/1468794120909072>

- Poveda, D., Matsumoto, M., Sundin, E., Sandberg, H., Aliagas, C., y Gillen, J. (2020). Space and practices: Engagement of children under 3 with tablets and televisions in homes in Spain, Sweden and England. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(3), 500-523.
<https://doi.org/10.1177/1468798420923715>
- Prado-Morales, M. d., Simón-Rueda, C., Aguirre-Camacho, A., y Alonso-Tapia, J. (2020). Parental Involvement and Family Motivational Climate as Perceived by Children: A Cross-cultural Study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Relaño Pastor, A. M., y Poveda, D. (2020). Native speakerism and the construction of CLIL competence in teaching partnerships: reshaping participation frameworks in the bilingual classroom. *Language and Education*, 34(5), 469-487. <https://doi.org/10.1080/09500782.2020.1762633>
- Rodríguez, C., y Moreno-Llanos, I. (2020). A Pragmatic Turn in the Study of Early Executive Functions by Object Use and Gestures. A Case Study from 8 to 17 Months of Age at a Nursery School. *Integrative Psychological and Behavioral Science (Published Online)*, <https://doi.org/10.1007/s12124-020-09578-5>
- Rossignoli-Palomeque, T., Pérez-Hernandez, E., y González-Marqués, J. (2020). Training effects of attention and EF strategy-based training “Nexxo” in school-age students. *Acta Psychologica*, 210, 103174. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103174>
- Sandoval, M., Echeita, G., y Simón, C. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27

Libros y capítulos de libro - Psicología Evolutiva y de la Educación

- Albalá Genol, M. Á, y Maldonado Rico, A. (2020). El estudio de las representaciones de Justicia Social en la Educación: variables implicadas. *Nuevas Investigaciones En Ciencias Sociales* (pp. 13-21). Dykinson.
- Benito Ambrona, T., Messina Albarenque, C., Di Giusto Valle, C., y Rodríguez Cano, S. (2020). Emociones en el aula: la competencia emocional del docente. *Educación Siglo XXI: Propuestas Y Experiencias Educativas* (pp. 310-317). ASIRE.

- da Silva Sinha, V., Moreno Núñez, A., y Tian, Z. (2020). *Language, culture, and identity: Signs of life*. John Benjamins.
- Echeita, G., Simón, C., Muñoz, M. Y., Martín, E., Palomo, R., y Echeita, R. (2020). *El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- González Castro, J. L., Blázquez Arribas, L., Sánchez Fuentes, S., y Alcalde Peñalver, E. (2020). En-abilities: herramientas online para el aprendizaje de inglés en adultos con necesidades educativas especiales. *En Educación Para El Bien Común: Hacia Una Práctica Crítica, Inclusiva Y Comprometida Socialmente* (pp. 978-989). Octaedro.
- Luque, M. J., Fernández, A. M., Y Moreno-Núñez, A. (2020). *Del cerebro al aula: la aplicación de la neurociencia a la educación*. Azur Editorial.
- Merino Rubio, I., Martín Ortega, E., Rochera, M. J., Silva, N., Varona Klioukina, S., y Villablanca Retamal, A. (2020). El análisis de una práctica educativa que promueve la conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela. *Education 2019: Challenges, Trends And Commitments: Proceedings: 1st International Conference On Research In Education* (pp. 883-889). Liberlibro.
- Morgade, M., Aliagas, C., y Poveda, D. (2020). Reconceptualizing the home of digital childhood. *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (1st ed., pp. 109-122). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203730638-8>
- Ochaíta, E., Espinosa Bayal, M. Á, y García Llorente, I. (2020). Factores de riesgo para la reiteración delictiva de los menores. En Arias Martínez, E. Sanmarco, J. y Camplá, X. (Eds.). Libro de actas XI Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense (pp. 91-92). Andavira.
- Pablo González, G. d., y Sanz Prieto, M. (2020). Flipping first: proyecto de innovación educativa a través de la metodología de flipped-classroom. *Educación Siglo XXI: Propuestas Y Experiencias Educativa* (pp. 96-105). ASIRE.
- Poveda, D. (2020). Researching digital literacy practices in early childhood. *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (1st ed., pp. 45-63). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203730638-4>

- Rodríguez Marcos, A., Messina Albarenque, C., y Berrio Gallego, M. (2020). La tutoría y el proyecto personal de prácticas en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Orientación. *El Prácticum, Factor De Calidad En La Formación Del Profesorado De Secundaria Y Bachillerato* (pp. 131-158). Octaedro.
- Sandoval, M., Simón, C., y Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.

Aportaciones en congresos - Psicología Evolutiva y de la Educación

- Echeita, G., Palomo, R., y Pantoja, M. (2020, septiembre 23-24). *Barreras en la primera transición educativa del alumnado con TEA*. 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (CIVINEDU 2020), Educational Research and Innovation Network REDINE, Madrid, España
- Fernández, A. y Moreno-Núñez, A. (2020). *Dinámicas musicales en el origen y desarrollo de las interacciones triádicas tempranas*. Ciclo de Becarias e Investigaciones en Psicología, Lenguaje y Educación. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental [online], Buenos Aires, Argentina
- Galera, N. y Poveda, D. (2020, septiembre 24-25). *Babies' multimodal participation in affective practices at home in four Spanish contemporary families*. Exploring Ethnography, Language and Communication 8 [online], Oslo, Noruega
- Gil-Gómez de Liaño, B., Nartker, M., Pérez-Hernández, E., y Wolfe, J. M. (2020, June 19-24). *Grandma, didn't you see that gorilla? Age effects in inattention blindness during a hybrid foraging game* [Póster]. V-VSS Vision Sciences Society [virtual meeting], New York, EEUU
- Martín, N., Moreno-Núñez A. y Jiménez, E. (2020). *Interacciones triádicas tempranas en educación infantil: un estudio desde las dinámicas musicales en el aula 0-1 año*. Ciclo de Becarias e Investigaciones en Psicología, Lenguaje y Educación. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental [online], Buenos Aires, Argentina

- Martín-Ruiz, N. y Moreno-Núñez, A. (2020, mayo 7-8). *Educando musicalmente en el currículo*. V Encontro Internacional Formação na Docência/ 5th International Conference on Teacher Education. Bragança, Portugal
- Moreno-Núñez, A. (2020, noviembre 25-27). *Influencia de las dinámicas musicales y de las interacciones triádicas tempranas en los procesos de aprendizaje en Educación Infantil*. VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud [online], Madrid, España
- Moreno-Núñez, A., Alessandroni, N. y Martín-Ruiz, N. (2020, julio 6-9). *Musical dynamics in early triadic interactions: A facilitator for infant development*. International Congress of Infant Studies. Glasgow, Reino Unido
- Moreno-Núñez, A., Fernández, A. y Martín, N. (2020, noviembre 25-27). *Influencia de las interacciones triádicas tempranas en los procesos de desarrollo durante el primer año*. VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos Educativos y de la Salud [online], Madrid, España
- Moreno-Núñez, A., Martín, N. y Fernández, A. (2020, noviembre 25-27). *El papel de las interacciones triádicas tempranas en el aula 0-1 de educación infantil*. VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos Educativos y de la Salud [online], Madrid, España
- Murillo, E., Moreno-Núñez, A., y Casla, M. (2020, julio 6-9). *Adult response to the rhythmic movements of children at 9 months of age*. vICIS 2020, XXII International Congress of Infant Studies (ICIS) [online], Glasgow, Reino Unido

Tesis doctorales - Psicología Evolutiva y de la Educación

- Cárcamo Vergara, C. (2020). *Estereotipos de género sobre el rendimiento académico en Matemáticas, Lengua y Educación Física.: Un estudio con escolares colombianos de Educación Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693103> [Directoras: Amparo Moreno Hernández, Cristina del Barrio Martínez]

Pievi, N. (2020). *Voces en torno a la diversidad sexual y de género: Un estudio en docentes de enseñanza secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693525> [Directora: Amparo Moreno Hernández]

Torre González, B. de la (2020). *La inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): Análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/694239> [Directora: Elena Martín Ortega]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Evolutiva y de la Educación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acercando la investigación al estudiante

Referencia: PS_003.19_INN

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: 2019-2020

Subvención: -

Investigador principal: Carmelo Pérez Cubillas (Coord.)

Investigadores participantes: Carmelo Pérez Cubillas, Ma Pilar Aivar, Nicolás Alessandroni, César López, David Luque, Ana Moreno Núñez, Victoria Plaza, Claudia Poch, Miguel Ángel Vadillo, Floortje van Alphen

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo

Título del proyecto: Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA, desde educación infantil hasta la universidad: la participación social como eje de análisis

Referencia: EDU2017-86739-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad
Entidades participantes UAM
Duración: desde enero 2018 hasta diciembre de 2020
Subvención: 28.919€
Investigador principal (IP): Gerardo Echeita y Cecilia Simón
Investigadores participantes: UAM: M^a Soledad Andrés Gómez; Margarita Cañadas Pérez; Yolanda Muñoz Martínez; Héctor Gutiérrez Rodríguez; Ángela Barrios Fernández; Marta Sandoval; María Dios Pérez

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta
Referencia: PS_005.18_INN
Entidad financiadora: UAM
Programa: Innovación docente
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021
Subvención: 1500 €
Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)
Investigadores participantes: Cintia Rodríguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandroni, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y objetos cotidianos (TRASGO).
Referencia: RTI2018-101962-B-I00
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad
Entidades participantes: UAM
Duración desde 2019 hasta de 2023
Subvención: 77500 €
Investigador principal (IP): Juan Ramón Velasco y Susana Núñez (U. Alcalá de Henares)
Investigadores participantes: UAM: Cristina del Barrio, Jose Eugenio Ortega, Kevin van der Meulen

Título del proyecto: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente
Referencia: PID2019-105250RB-I00
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad
Entidades participantes: UAM
Duración desde junio 2020 hasta mayo de 2023
Subvención: 33.880 €
Investigador principal (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos
Investigadores participantes: UAM:-

Título del proyecto: Influencia de las dinámicas musicales y las interacciones triádicas tempranas en los procesos de aprendizaje en Educación Infantil

Referencia: PID2019-108845GA-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM, USC, UMA, UEM, EDUHK, UNLP

Duración: desde junio de 2020 hasta mayo 2023

Subvención: 33.880€

Investigador principal (IP): Ana Moreno Núñez

Investigadores participantes: Carol Gillanders, M^a Jesús Luque, Rocío García, Eva Jiménez, Lucía Casal, Laura Tojeiro, Alfredo Bautista, M^a Cristina Piro, Carolina Cárcamo, Nicolás Alessandroni, Ana Mendoza, Noemí Martín, Maximiliano Vietri, Ainhoa Fernández

Título del proyecto: Realidad Aumentada a través de varios canales sensoriales. Aplicación a procesos de orientación y localización espacial

Referencia: TIN2017-87044-R

Entidad financiadora: PROYECTOS DE I+D+i «RETOS INVESTIGACIÓN» Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: -

Entidades participantes:

Duración: desde enero de 2018 hasta julio 2021.

Subvención: 97.405€

IP: M^a Carmen Juan Lizandra. Universidad Politécnica de Valencia (UPV)

Investigadores participantes: Roberto Vivo (UPV), Ramón Molla (UPV), Francisco José Abad(UPV), Magdalena Méndez-López (Unizar), Elena Pérez-Hernández (UAM), Manuel Sebastián (UCAM), Camino Álvarez Fidalgo (Unizar)

91

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos⁵.

Denominación: *Desarrollo temprano y educación* (DETEDUCA)

Equipo: Rodríguez Garrido, M^a Cinta (Coordinador/a); Alessandroni Bentancor, Nicolás Jesús (Miembro); De la Asunción Criado, Ana (Miembro); De León Barrios, Yinay José (Miembro); Estrada Gómez, Luisa Fernanda (Miembro); Fernández Muños, Belén (Miembro); Guevara de Haro, Irene (Miembro); Jañez Álvarez, María (Miembro); Olmo Barros, M^a Jesús del (Miembro); Reyes Leoz, José L. de los (Miembro);

⁵ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Flores Quintero, Alejandra (Colaborador/a); Miranda Zapata, Edgardo (Colaborador/a); Sousa De Melo Mieto, Gabriela (Colaborador/a); Flecha López, Gonzalo (Colaborador/a); Moreno Llanos, Iván; (Colaborador/a); Benassi, Julia (Colaborador/a); Cárdenas, Karina (Colaborador/a); Contin, Lilian (Colaborador/a); López García, María (Colaborador/a); Medina de la Maza, M^a de los Ángeles (Colaborador/a); Serrano, María Jesús (Colaborador/a); Rebollo Álvarez, María Teresa (Colaborador/a); Yuste Blázquez, Noemí (Colaborador/a); Palacios Salas, Pedro (Colaborador/a); Cavalcante, Silvia (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Historia Contemporánea; Música; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Desarrollo temprano socio-cognitivo en contextos naturales (hogar, escuela infantil y contexto hospitalario). Desarrollo socio-cognitivo típico y atípico. Cultura Material. Instituciones educativas de la primera infancia. Historia de la Educación

Los estudios desarrollados en el grupo de investigación Desarrollo Temprano y Educación [\(DETEDUCA\)](#) parten de la Pragmática del Objeto que considera que los objetos forman parte de la tradición cultural, están sujetos a reglas de uso de distinta complejidad semiótica y los humanos nos comunicamos con y acerca de ellos. Otro de los ejes tiene que ver con los sistemas de signos, que, como instrumentos de comunicación primero, proporcionan la posibilidad de entrar en comunicación con los otros, hasta convertirse en instrumentos del pensamiento. Los sistemas de signos se desarrollan a lo largo de la vida y en DETEDUCA se analizan a lo largo de los tres primeros años de vida. Especial énfasis le dedica el grupo al origen y desarrollo de diversos sistemas semióticos [...].

92

Denominación: *Education, regulated learning and assessment* (ERLA)

Equipo: Panadero Calderón, Pedro Ernesto (Coordinador/a); Fernández Ruiz, Javier (Miembro); García Pérez, Daniel (Colaborador/a); Sánchez Galán, José Manuel (Colaborador/a); Fraile Ruíz, Juan (Colaborador/a); Pardo García, Rodrigo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) En términos de regulación del aprendizaje estamos especialmente interesados en: Teoría y modelos sobre el aprendizaje autorregulado. Llevar a cabo investigación empírica para fomentar el aprendizaje autorregulado, principalmente a través de intervenciones en evaluación educativa en educación secundaria y superior. Regulación del aprendizaje en contextos de colaborativos. Métodos e instrumentos de medida del aprendizaje autorregulado. En términos de evaluación educativa, nuestro interés se centra en aproximaciones formativas a la misma y su relación con constructos psicológicos. Nuestras publicaciones están principalmente dirigidas hacia las siguientes áreas: Autoevaluación, Evaluación entre pares, Prácticas docentes en evaluación, Rúbricas, Comparación entre herramientas de evaluación

[\[https://erlagroupes.wordpress.com/\]](https://erlagroupes.wordpress.com/)

Este grupo conduce sus investigaciones hacia el aprendizaje auto-y socialmente-regulado, la evaluación educativa y la interacción entre ambas. La investigación empírica del grupo se centra en mejorar el aprendizaje regulado a través de prácticas de evaluación de calidad en educación secundaria y superior.

Denominación: *Equidad, diversidad y educación inclusiva* (EQUIDEI)

Equipo: Echeita Sarrionandia, Gerardo (Coordinador/a); Moreno Núñez, Ana (Miembro); Barrios Fernández, Ángela (Miembro); Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros (Miembro); Gutiérrez Rodríguez, Héctor (Miembro); Simón Rueda, Cecilia (Miembro); Amaro Agudo, Ana (Colaborador/a); Martínez Rico, Gabriel (Colaborador/a); Cañadas Pérez, Margarita (Colaborador/a); De Dios Pérez, M^a José (Colaborador); McWilliam, Robert A. (Colaborador); Andrés Gómez, Soledad (Colaborador); Muñoz Martínez, Yolanda (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Equidad, educación inclusiva y atención a la diversidad: evaluación y mejora de culturas, políticas y prácticas.
- Formación del profesorado y otros profesionales para la educación inclusiva
- Construcción de alianzas, escuela, familias y comunidad
- Promoción de la convivencia y el bienestar emocional infantil y adolescente en contextos educativos
- Participación y voces del alumnado y las familias en los procesos de edición inclusiva Educación inclusiva y universidad

93

[\[https://www.equidei.es/\]](https://www.equidei.es/)

Nuestro grupo de investigación EQUIDEI, con base en la Universidad Autónoma de Madrid, pero con la participación de investigadores de otras universidades, se ha creado para contribuir a mejorar la comprensión psicopedagógica sobre dichos procesos de cambio conceptual y valórico, tanto en los diferentes planos en los que se puede y se debe desarrollar, como en distintos escenarios o colectivos en riesgo y a lo largo de las distintas etapas educativas. EQUIDEI tiene, además, una clara finalidad de contribuir a la transferencia de este conocimiento, mediante actividades de divulgación, formación y asesoramiento hacia quienes están en primera línea de esta ambición, así como mediante el establecimiento de alianzas con familias, con ONGs tanto nacionales como internacionales y con otros grupos de investigación, dentro y fuera de la UAM.

Denominación: *Infancia Contemporánea: Prácticas Semióticas Y Contextos De Desarrollo* (INFANCIAC)

Equipo: Poveda Bicknell, David Patrick (Coordinador/a); Morgade Salgado, Marta (Coordinador/a); Cruz Krause, Inés (Miembro); Galera Suárez, Nieves (Miembro); Matsumoto Mitsuko (Miembro); Mendoza Pérez, Karnele (Miembro); Moscoso, María Fernanda (Colaborador/a); Müller, Fernanda (Colaborador/a); Palomares Valera, Manuel (Colaborador/a); Verdesoto, Alberto (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y la juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género y diversidad familiar) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

[\[https://www.infanciacontemporanea.com/presentacion/\]](https://www.infanciacontemporanea.com/presentacion/)

Prácticas semióticas y contextos de desarrollo

Somos un grupo de investigación consolidado reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid. El grupo está formado por compañeros/as de trabajo, colegas y colaboradores/as de la UAM y otras organizaciones. Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y la juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género, diversidad familiar, etc.) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

94

Denominación: *Necesidades y derechos de la Infancia y la Adolescencia* (GINDIA)

Equipo: Ochaíta Alderete, Esperanza (Coordinador/a); Alcolea Cosin, María Teresa (Miembro); Barrios Fernández, Ángela (Miembro); Espinosa Baya, María Angeles (Miembro); Fernández López, Marta (Miembro); García Llorente, Irene (Miembro); González Gil, María Teresa (Miembro); Gutierrez Rodríguez, Héctor (Miembro); Linaza Iglesias, José Luis (Miembro); Maldonado Rico, Antonio (Miembro); López catalán, Luis (Colaborador/a); García Pérez, Ricardo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Infancia y adolescencia en riesgo
- Familia y parentalidad positiva
- Menores infractores
- Satisfacción de necesidades y garantía de derechos de salud y autonomía
- Acogimiento familiar

- El juego como necesidad de la infancia

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida* (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

95

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano* (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

Denominación: *Estudios feministas y de género* (FEMGEN)

Equipo: Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Álvarez Medina, Silvina (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayas, María Ángeles (Miembro); Fernández Montraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz, Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarreta, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, María Isabel (Miembro); López Gimenez, Rosario (Miembro); Malquería

D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura María (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, María Jesús (Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro); Álvarez, Medina, Silvina (Miembro); Pichardo Galán, José Ignacio (Colaborador/a); Durán de las Heras, María Ángeles (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento. Entre sus líneas de investigación se encuentran: Historia de las Mujeres-Ciudadanía, género y Políticas Públicas-Globalización, Género y Derechos Humanos-Salud y Género-Género y Desarrollo Evolutivo-Educación para la igualdad-Economía, trabajo y empleo-Teoría Feminista Contemporánea -Género y producción cultural

96

Denominación: *Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e Identidades. Escuela y sociedad* (INEXE)

Equipo: Del Barrio Martínez, Cristina (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Granizo González, Laura (UDIMA) (Colaborador/a); Herrero Romero, Rocío (U. de Oxford; Fundación S. Juan del Castillo/Asociación Pueblos Unidos) (Colaborador/a); Miruna Bivol, Miruna (Colaborador/a); Puyol Valda, Pablo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

1. Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
2. Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
3. La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

Denominación: *Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo* (SEIACE)

Equipo: Pozo, J. Ignacio (Coordinador/a); Casado Ledesma, Lidia (Miembro); Corbalán Abellán, M^a Maravillas (Miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (Miembro); Granado Peinado, Miriam (Miembro); López Manjón, Asunción (Miembro); Martín Ortega, Elena (Miembro); Mateos Sanz, Mar (Miembro); Núñez Cortés, Juan Antonio (Miembro); Pérez Echeverría, M. del Puy (Miembro); Postigo Angón, Yolanda (Miembro); Casas Mas, Amalia (Colaborador/a); Martínez Álvarez, Isabel (Colaborador/a); Torrado del Puerto, José Antonio (Colaborador/a); Luna Chao, María (Colaborador/a); Villalón Molina, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza
- Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos
- Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento
- Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes dominios
- Curriculum y evaluación de los aprendizajes
- Asesoramiento psicopedagógico
- Uso educativo de las Tic y los videojuegos

97

[\[https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/\]](https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/)

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

Líneas de investigación:

- Aprendizaje mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición del Conocimiento

[\[https://sites.google.com/view/leac/inicio\]](https://sites.google.com/view/leac/inicio)

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los

Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP : Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación « SEIACE » de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

4.4. Departamento de Psicología Social y Metodología

El Departamento de Psicología Social y Metodología desarrolla su labor docente en psicología social, estadística y metodología principalmente, a los estudiantes de Psicología, pero también en otros estudios como los de Ciencias Ambientales o Turismo.

Ofrece tres másteres oficiales de Posgrado: el "Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud", que es un programa interuniversitario, con la UNED y la Universidad Complutense de Madrid; el "Máster en Dirección de Recursos Humanos" y el "Máster en Intervención psicosocial y comunitaria".

RESUMEN SOCIAL Y METODOLOGÍA 2020

Publicaciones: 95

Publicaciones/Investigador: 1,98

Revistas JCR: 30% (49% en Q1/Q2)

Revistas SJR: 32% (87% en Q1/Q2)

Monografías SPI: 14% (89% en Q1/Q2)

Congresos: 18

Tesis doctorales: 3

Proyectos de investigación: 21

Los profesores del Departamento investigan en una amplia variedad de campos de la psicología social: emociones, psicología comunitaria, psicología ambiental, psicología de las organizaciones, factores psicosociales, teoría e historia de la psicología social, estudio transcultural de los valores personales, percepción y atención, toma de decisiones, motivación en el aula. También se investiga en el área de metodología: análisis de datos y modelado estadístico de procesos psicológicos, métodos estadísticos para la evaluación del cambio, psicometría y evaluación, técnicas multivariadas.

99

Artículos de revista- Psicología Social y Metodología

Aguado García, D., Rodríguez Sobrino, S., y Alija, T. d. D. (2020). Autoevaluación y desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad en universitarios. *Indivisa*, (20), 173-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7785113>

Aguilar, P., Caballero, A., Sevillano, V., Fernández, I., Muñoz, D., y Carrera, P. (2020). The Relationships between Economic Scarcity, Concrete Mindset and Risk Behavior: A Study of Nicaraguan Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3845. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113845>

- Ashokkumar, A., Talaifar, S., Fraser, W. T., Landabur, R., Buhrmester, M., Gómez, Á, Paredes, B., y Swann, W. B. (2020). Censoring political opposition online: Who does it and why. *Journal of Experimental Social Psychology*, 91, 104031. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104031>
- Alonso-Tapia, J., Quijada, A., Ruiz, M., Ulate, M. A., y Biehl, M. L. (2020). A Cross-cultural Study of the Validity of a Battery of Questionnaires for Assessing School Climate Quality. *Psicología Educativa*, 26(2), 109-119. <https://doi.org/10.5093/psed2020a2>
- Alonso-Tapia, J., Ruiz, M. Á, y Huertas, J. A. (2020). Differences in classroom motivational climate: causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Anales De Psicología*, 36(1), 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.337911>
- Alonso-Tapia, J., Abello, D. M., y Panadero, E. (2020). Regulating emotions and learning motivation in higher education students. *The International Journal of Emotional Education*, 12(2), 73-89. <https://doaj.org/article/8b7dd298f9bc46739a392c7676f2796b>
- Aragónés, J., y Sevillano, V. (2020). An environmental psychology perspective on the confinement caused by COVID-19 (Un enfoque psicoambiental del confinamiento a causa del COVID-19). *Revista De Psicología Social*, 35(3), 656-663. <https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1795398>
- Arias, V. B., Garrido, L. E., Jenaro, C., Martínez-Molina, A., y Arias, B. (2020). A little garbage in, lots of garbage out: Assessing the impact of careless responding in personality survey data. *Behavior Research Methods*, 52(6), 2489-2505. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01401-8>
- Beramendi, M., Ocea Fernández, L. V., y Romero Gianotti, M. A. Un análisis sobre la influencia de la evaluación normativa en la intención de cumplir la norma. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 12(1), 94-95.
- Blanco, A. (2020). Del impacto de la realidad como experiencia emocional al realismo crítico como posición epistemológica. *Estudios Centroamericanos*, 75(761), 39-69. <https://doi.org/10.51378/eca.v75i761.3304>
- Blanco, A., Davies-Rubio, A., De la Corte, L., y Mirón, L. (2020). Violent Extremism and Moral Disengagement: A Study of Colombian Armed Groups. *Journal of Interpersonal Violence*, 886260520913643. <https://doi.org/10.1177/0886260520913643>

- Botella, J., y Suero, M. (2020). Commentary: The Extent and Consequences of P-Hacking in Science. *Frontiers in Psychology*, 11, 581910. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.581910>
- Botella, J., y Suero, M. (2020). Recovering the variance of d' from hit and false alarm statistics. *Behavior Research Methods*, 52(1), 1-22. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1181-x>
- Briñol, P., y Petty, R. E. (2020). Changing prejudiced attitudes, promoting egalitarianism, and enhancing diversity through fundamental processes of persuasion. *European Review of Social Psychology*, 31(1), 350-389. <https://doi.org/10.1080/10463283.2020.1798102>
- Briñol, P., Petty, R. E., Gandarillas, B., y Moreno, L. (2020). Are Positive Interventions Always Beneficial? *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e23. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.21>
- Cañete, J. D., Nolla, J. M., Queiro, R., Rodríguez, M. J., Ruiz, M., y Lizán, L. (2020). Expert Consensus on a Set of Outcomes to Assess the Effectiveness of Biologic Treatment in Psoriatic Arthritis: The MERECES Study. *Journal of Rheumatology*, 47(11), 1637-1643. <https://doi.org/10.3899/jrheum.191056>
- Carroll, P., Briñol, P., Petty, R. E., y Ketcham, J. (2020). Feeling prepared increases confidence in any accessible thoughts affecting evaluation unrelated to the original domain of preparation. *Journal of Experimental Social Psychology*, 89, 103962. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.103962>
- Collado, S., Rosa, C. D., y Corraliza, J. A. (2020). The Effect of a Nature-Based Environmental Education Program on Children's Environmental Attitudes and Behaviors: A Randomized Experiment with Primary Schools. *Sustainability*, 12(17), 6817. <https://doi.org/10.3390/su12176817>
- Corte Ibáñez, L. d. I. (2020). ¿Por qué se subestimó al Covid-19?: Un análisis preliminar desde la Psicología y la Sociología del Riesgo. *Global Strategy Reports*, (23). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7771287&orden=0&info=link>
- Corte Ibáñez, L. d. I. (2020). Afganistán: De un pasado convulso a un futuro incierto. *Global Strategy Reports*, (21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7771285&orden=0&info=link>
- Corte Ibáñez, L. d. I., y Muro, D. (2020). Certezas e incertidumbres sobre radicalización terrorista. *Cuadernos Del Centro Memorial De Las Víctimas Del Terrorismo*, (10), 47-62.

- Cuesta, U., Niño, J. I., Martínez, L., y Paredes, B. (2020). The Neurosciences of Health Communication: An fNIRS Analysis of Prefrontal Cortex and Porn Consumption in Young Women for the Development of Prevention Health Programs. *Frontiers in Psychology*, 11, 2132. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02132>
- Da Costa, S., Páez, D. y Sánchez, F. (2020). Induced affectivity and impact on creativity: Personal growth and perceived adjustment when narrating an intense emotional experience. *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 14(12), 1229-1233.
- Dai, W., Palmer, R., Sunderrajan, A., Durantini, M., Sánchez, F., Glasman, L. R., Chen, F. X., y Albarracín, D. (2020). More Behavioral Recommendations Produce More Change: A Meta-Analysis of Efficacy of Multibehavior Recommendations to Reduce Nonmedical Substance Use. *Psychology of Addictive Behaviors*, 34(7), 709-725. <https://doi.org/10.1037/adb0000586>
- Degoy, E., y Olmos, R. (2020). Reciprocal Relation Between Health and Academic Performance in Children Through Autoregressive Models. *School Psychology*, 35(5), 332-342. <https://doi.org/10.1037/spq0000409>
- de la Fuente, J., y Abad, F. J. (2020). Comparing Methods for Modeling Acquiescence in Multidimensional Partially Balanced Scales. *Psicothema*, 32(4), 590-597. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.96>
- del Corral, T., La Touche, R., Cebrià i Iranzo, Maria Àngels, Olmos, R., Blanco-Royano, F., y López-de-Uralde-Villanueva, I. (2020). Development and Validation of the AdT-Physio Scale: A Tool to Assess Adherence and Perception of Physical Therapist Intervention in Patients with Cystic Fibrosis. *Physical Therapy*, 100(11), 2063-2074. <https://doi.org/10.1093/ptj/pzaa136>
- Delgado-Gómez, D., Sujar, A., Ardoy-Cuadros, J., Bejarano-Gómez, A., Aguado, D., Miguelez-Fernández, C., Blasco-Fontecilla, H., y Penuelas-Calvo, I. (2020). Objective Assessment of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Using an Infinite Runner-Based Computer Game: A Pilot Study. *Brain Sciences*, 10(10), 1. <https://doi.org/10.3390/brainsci10100716>
- DeMarree, K. G., Petty, R. E., Briñol, P., y Xia, J. (2020). Documenting individual differences in the propensity to hold attitudes with certainty. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1239-1265. <https://doi.org/10.1037/pspa0000241>

- Díaz, R. A., Sánchez, F., Sevillano, V., y Cassini, M. H. (2020). Desenredando el Ambiente: Valores y Afectos Asociados a los Animales en Estudiantes de Psicología de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Interamericana De Psicología*, 54(1), e1098. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1098>
- Domínguez, A. Q., Ruiz, M. Á, Huertas, J. A., y Alonso-Tapia, J. (2020). Development and validation of the School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST). *Anales De Psicología*, 36(1), 155-165. <https://doi.org/10.6018/analesps.341001>
- Dorta-Afonso, D., y Cantero-García, M. (2020). Tourism business workers: motivations and expectations of future employees. *Pasos*, 18(1), 101-111. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2020.18.006>
- Estrada, E., Caperos, J. M., y Pardo, A. (2020). Change in the center of the distribution and in the individual scores: Relation with heteroskedastic pre- and post-test distributions. *Psicothema*, 32(3), 410-419. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.396>
- Estrada, E., Hamagami, F., y Ferrer, E. (2020). Estimating Age-Based Developmental Trajectories Using Latent Change Score Models Based on Measurement Occasion. *Multivariate Behavioral Research*, 55(3), 454-477. <https://doi.org/10.1080/00273171.2019.1647822>
- Fernández, I., Caballero, A., Sevillano, V., Muñoz, D., Ocejá, L., y Carrera, P. (2020). The Bright Side of Abstraction: Abstractness Promoted More Empathic Concern, a More Positive Emotional Climate, and More Humanity-Esteem After the Paris Terrorist Attacks in 2015. *Frontiers in Psychology*, 11, 545662. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.545662>
- Fernández-Ballesteros, R., Olmos, R., Pérez-Ortiz, L., y Sánchez-Izquierdo, M. (2020). Cultural aging stereotypes in European Countries: Are they a risk to Active Aging? *PloS One*, 15(5), e0232340. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232340>
- Filippo, D., Benayas, J., Peña, K. y Sánchez, F. (2020). Communication on Sustainability in Spanish Universities: Analysis of Websites, Scientific Papers and Impact in Social Media. *Sustainability* (Basel, Switzerland), 12(8278), 8278. <https://doi.org/10.3390/su12198278>
- Gálvez-García, G., Aldunate, N., Bascour-Sandoval, C., Martínez-Molina, A., Peña, J., y Barramuño, M. (2020). Muscle activation in semantic processing: An electromyography approach. *Biological Psychology*, 152, 107881. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2020.107881>

- García-Garzon, E., Nieto, M. D., Garrido, L. E., y Abad, F. J. (2020). Bi-factor Exploratory Structural Equation Modeling Done Right: Using the SLiDapp Application. *Psicothema*, 32(4), 607-614. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.179>
- García-Moriyón, F., González-Lamas, J., Botella, J., González Vela, J., Miranda-Alonso, T., Palacios, A., y Robles-Loro, R. (2020). Research in Moral Education: The Contribution of P4C to the Moral Growth of Students. *Education Sciences*, 10(4), 119. <https://doi.org/10.3390/educsci10040119>
- García-Patos, P., y Olmos, R. (2020). Multiple Imputation in Multilevel Models. A Revision of the Current Software and Usage Examples for Researchers. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e46. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.48>
- Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Members of the International Situations Project [Oceja, L.V.] (2020). Happiness around the world: A combined etic-emic approach across 63 countries. *PLoS ONE* 15(12): e0242718. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718>
- Garrido, L. E., Barrada, J. R., Aguasvivas, J. A., Martínez-Molina, A., Arias, V. B., Golino, H. F., Legaz, E., Ferrís, G., y Rojo-Moreno, L. (2020). Is Small Still Beautiful for the Strengths and Difficulties Questionnaire? Novel Findings Using Exploratory Structural Equation Modeling. *Assessment*, 27(6), 1349-1367. <https://doi.org/10.1177/1073191118780461>
- Garzón-Velandia, D. C., Rozo, M. M., y Blanco, A. (2020). From War to Life: Psychological Well-Being in Adult Victims of Child Recruitment. *Peace and Conflict*, 26(3), 293-302. <https://doi.org/10.1037/pac0000449>
- Gil-Gómez de Liaño, B., Quirós-Godoy, M., Pérez-Hernández, E., y Wolfe, J. M. (2020). Efficiency and accuracy of visual search develop at different rates from early childhood through early adulthood. *Psychonomic Bulletin y Review*, 27(3), 504-511. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01712-z>
- Gómez, Á, Chinchilla, J., Vázquez, A., López-Rodríguez, L., Paredes, B., y Martínez, M. (2020). Recent advances, misconceptions, untested assumptions, and future research agenda for identity fusion theory. *Social and Personality Psychology Compass*, 14(6), n/a. <https://doi.org/10.1111/spc3.12531>

- Gracia, E., Rodríguez, C. M., Martín-Fernández, M., y Lila, M. (2020). Acceptability of Family Violence: Underlying Ties Between Intimate Partner Violence and Child Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(17-18), 3217-3236. <https://doi.org/10.1177/0886260517707310>
- Guedes Gondim, S. M., Techio, E., Loiola, E., Carias, I. A., Colman, K., da Costa, S., Páez, D., y Sánchez, F. (2020). Measure of creativity and innovation: evidence of validity in the Brazilian context. *Revista De Administração Da Ufsm*, 13(1), 104-124.
- Horcajo, J., Santos, D., Guyer, J. J., y Mateos, R. (2020). A meta-cognitive approach to doping in sports: The effects of thought validation on attitudes related to doping. *Journal of Sports Sciences*, 38(19), 2242-2252. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1776930>
- Hurtado-de-Mendoza, A., Graves, K. D., Gómez-Trillos, S., Song, M., Anderson, L., Campos, C., Carrera, P., Ostrove, N., Peshkin, B. N., Schwartz, M. D., Ficca, N., Cupertino, A., Gonzalez, N., Otero, A., Huerta, E., y Sheppard, V. B. (2020). Developing a culturally targeted video to enhance the use of genetic counseling in Latina women at increased risk for hereditary breast and ovarian cancer. *Journal of Community Genetics*, 11(1), 85-99. <https://doi.org/10.1007/s12687-019-00423-w>
- Jorge-Botana, G., Olmos, R., y Luzón, J. M. (2020). Bridging the theoretical gap between semantic representation models without the pressure of a ranking: some lessons learnt from LSA. *Cognitive Processing*, 21(1), 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10339-019-00934-x>
- Lee, D. I., Gardiner, G., Baranski, E., Funder, D. C., y Members of the International Situations Project [Oceja, L.V.]. (2020). Situational experience around the world: A replication and extension in 62 countries. *Journal of Personality*, 88(6), 1091-1110. <https://doi.org/10.1111/jopy.12558>
- López Rodríguez, C. (2020). Las narrativas nacionales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia: Una revisión sobre los libros de texto y las narrativas de los estudiantes. *Panta Rei*, 14(2), 149-166. <https://doi.org/10.6018/pantarei.445731>
- Losada, A., Márquez-González, M., Vara-García, C., Barrera-Caballero, S., Cabrera, I., Gallego-Alberto, L., Olmos, R., y Romero-Moreno, R. (2020). Measuring familism in dementia family caregivers: the revised familism scale. *Aging y Mental Health*, 24(5), 784-788. <https://doi.org/10.1080/13607863.2018.1562537>

- Lozano, J. H., y Revuelta, J. (2020). Investigating operation-specific learning effects in the Raven's Advanced Progressive Matrices: A linear logistic test modeling approach. *Intelligence*, 82, 101468. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101468>
- Luttrell, A., Petty, R. E., y Briñol, P. (2020). The interactive effects of ambivalence and certainty on political opinion stability. *Journal of Social and Political Psychology*, 8(2), 525-541. <https://doi.org/10.5964/jspp.v8i2.1247>
- Marco, M., Maguire-Jack, K., Gracia, E., y López-Quílez, A. (2020). Disadvantaged neighborhoods and the spatial overlap of substantiated and unsubstantiated child maltreatment referrals. *Child Abuse y Neglect*, 104, 104477-8. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104477>
- Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., Cabrera, I., Olmos, R., Pérez-Miguel, A., y Losada, A. (2020). Tailored Versus Manualized Interventions for Dementia Caregivers: The Functional Analysis-Guided Modular Intervention. *Psychology and Aging*, 35(1), 41-54. <https://doi.org/10.1037/pag0000412>
- Martín-Brufau, R., Martín-Gorgojo, A., Suso-Ribera, C., Estrada, E., Capriles-Ovalles, M., y Romero-Brufau, S. (2020). Emotion Regulation Strategies, Workload Conditions, and Burnout in Healthcare Residents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7816. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217816>
- Martín-Fernández, M., Gracia, E., y Lila, M. (2020). Ensuring the comparability of cross-national survey data on intimate partner violence against women: a cross-sectional, population-based study in the European Union. *BMJ Open*, 10(3), e032231. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-032231>
- Mello, J., García-Marques, T., Briñol, P., Cancela, A., y Petty, R. E. (2020). The influence of physical attractiveness on attitude confidence and resistance to change. *Journal of Experimental Social Psychology*, 90, 104018. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104018>
- Molla Esparza, C., Nájera, P., López-González, E., y Losilla, J. (2020). Development and Validation of the Adolescent Sexting Scale (A-SextS) with a Spanish Sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 8042. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218042>
- Nájera, P., Sorrel, M. A., de la Torre, Jimmy., y Abad, F. J. (2020) Balancing fit and parsimony to improve Q-matrix validation. *British Journal of Mathematical y Statistical Psychology*, <https://doi.org/10.1111/bmsp.12228>

- Nájera, P., Sorrel, M. A., de la Torre, J., y Abad, F. J. (2020). Improving Robustness in Q-Matrix Validation Using an Iterative and Dynamic Procedure. *Applied Psychological Measurement*, 44(6), 431-446. <https://doi.org/10.1177/0146621620909904>
- Nieto-González, J. C., Ovalles-Bonilla, J. G., Estrada, E., y Monteagudo, I. (2020). Switch from intravenous to subcutaneous abatacept: Our experience. *Reumatología Clínica*, 16(2), 187-188. <https://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.02.005>
- Nieto-González, J. C., Ovalles-Bonilla, J. G., Estrada, E., Serrano-Benavente, B., Martínez-Barrio, J., González-Fernández, C. M., González-Benítez, R., Vergara Dangond, C., Monteagudo, I., Collado Yurrita, L., Naredo, E., y López-Longo, F. J. (2020). Salivary gland ultrasound is linked to the autoimmunity profile in patients with primary Sjögren's syndrome. *Journal of International Medical Research*, 48(1), 300060518767031. <https://doi.org/10.1177/0300060518767031>
- Paredes, B., Santos, D., Briñol, P., Gómez, Á, y Petty, R. E. (2020). The role of meta-cognitive certainty on the relationship between identity fusion and endorsement of extreme pro-group behavior. *Self and Identity*, 19(7), 804-824. <https://doi.org/10.1080/15298868.2019.1681498>
- Requero, B., Brinol, P., Moreno, L., Paredes, B., y Gandarillas, B. (2020). Promoting healthy eating by enhancing the correspondence between attitudes and behavioral intentions. *Psicothema*, 32(1), 60. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.154>
- Requero, B., Santos, D., Paredes, B., Briñol, P., y Petty, R. E. (2020). Attitudes toward hiring people with disabilities: A meta-cognitive approach to persuasion. *Journal of Applied Social Psychology*, 50(5), 276-288. <https://doi.org/10.1111/jasp.12658>
- Revuelta, J., Maydeu-Olivares, A., y Ximénez, C. (2020). Factor Analysis for Nominal (First Choice) Data. *Structural Equation Modeling*, 27(5), 781-797. <https://doi.org/10.1080/10705511.2019.1668276>
- Reyes, C., Blanco, A., Martos, M. J., y Blanco, R. (2020). Relación de la percepción de amenaza y de sesgos de la memoria implícita con características fenomenológicas de la memoria autobiográfica en el marco de una exposición a eventos traumáticos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6953>

- Rico, R., Gibson, C., Sánchez-Manzanares, M., y Clark, M. A. (2020). Team adaptation and the changing nature of work: Lessons from practice, evidence from research, and challenges for the road ahead. *Australian Journal of Management*, 45(3), 507-526.
<https://doi.org/10.1177/0312896220918908>
- Romero, L., y Blanco, A. (2020). El maltrato infantil en El Salvador. *Estudios Centroamericanos*, 75(761), 71-99. <https://doi.org/10.51378/eca.v75i761.3305>
- Rosa, A., Montero, I., y Ramírez, J. D. (2020). On LCHC internationalization: 1983-1987, four years that originated the Spanish connection. *Mind, Culture and Activity*, 27(2), 140-148.
<https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1612437>
- Rubio-Aparicio, M., López-López, J. A., Viechtbauer, W., Marín-Martínez, F., Botella, J., y Sánchez-Meca, J. (2020). Testing Categorical Moderators in Mixed-Effects Meta-analysis in the Presence of Heteroscedasticity. *The Journal of Experimental Education*, 88(2), 288-310.
<https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1561404>
- Ruiz Díaz, M. A., Egea García, M., Muñoz Aguilera, R., Viñolas Prat, X., Silvestre García, J., Álvarez Orozco, M., y Martínez Ferrer, J. (2020). Patient satisfaction with remote monitoring of cardiac implantable electronic devices: the VALIOSA questionnaire. *BMC Health Services Research*, 20(1), 354.
<https://doi.org/10.1186/s12913-020-05216-3>
- Sánchez, F., Sandoval, A., Rodríguez-Pomeda, J., y Casani, F. (2020). Professional Aspirations as Indicators of Responsible Leadership Style and Corporate Social Responsibility. Are We Training the Responsible Managers that Business and Society Need? A Cross-national Study. *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones*, 36(1), 49-61. <https://doi.org/10.5093/jwop2020a5>
- Sanz, S., Luzardo, M., García, C., y Abad, F. J. (2020). Detecting Cheating Methods on Unproctored Internet Tests. *Psicothema*, 32(4), 549-558. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.86>
- Sol Yáñez, M., y Blanco, A. (2020). Memoria, justicia y verdad en la masacre de El Mozote. *Estudios Centroamericanos*, 75(761), 15-37. <https://doi.org/10.51378/eca.v75i761.3302>
- Soria-Oliver, M., Aramayona, B., López, J. S., Martín, M. J., Martínez, J. M., Sáenz, R., y García-Sánchez, R. (2020). Grief Reactions of Potential Organ Donors' Bereaved Relatives: An Observational Study. *American Journal of Critical Care*, 29(5), 358-368. <https://doi.org/10.4037/ajcc2020960>

- Sorrel, M. A., Barrada, J. R., de la Torre, J., y Abad, F. J. (2020). Adapting cognitive diagnosis computerized adaptive testing item selection rules to traditional item response theory. *PloS One*, 15(1), e0227196. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227196>
- Sorrel, M. A., Martínez-Huertas, J. Á, y Arconada, M. (2020). It must have been Burnout: prevalence and Related Factors among Spanish PhD Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e29. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.31>
- Stocks, E. L., López-Pérez, B., Oceja, L. V., y Evans, T. (2020). Five (plus or minus one): The point at which an assemblage of individuals is perceived as a single, unified group. *The Journal of Social Psychology*, 160(1), 117-130. <https://doi.org/10.1080/00224545.2019.1610349>
- Suardiaz Muro, M., Morante Ruiz, M., Ortega Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín Plasencia, P., y Vela Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de neurología*, 71(2), 43-53. doi:10.33588/rn.7102.2020015
- Viana-Sáenz, L., Sastre-Riba, S., Urraca-Martínez, M. L., y Botella, J. (2020). Measurement of Executive Functioning and High Intellectual Ability in Childhood: A Comparative Meta-Analysis. *Sustainability*, 12(11), 4796. <https://doi.org/10.3390/su12114796>
- Vicente, E., Verdugo, M. A., Guillén, V. M., Martínez-Molina, A., Gómez, L. E., y Ibáñez, A. (2020). Advances in the assessment of self-determination: internal structure of a scale for people with intellectual disabilities aged 11 to 40. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(9), 700-712. <https://doi.org/10.1111/jir.12762>

Libros y capítulos de libro - Psicología Social y Metodología

- Alonso Vega, J., Ávila Herrero, I., Núñez de Prado Gordillo, Miguel, y Pereira Xavier, G. (2020). Análisis de la conducta y prácticas culturales. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 179-202). Pirámide.
- Blanco, A., y Blanco, R. (2020). Motivos y contactos, dos claves para el ingreso en las redes del terror yihadista. *Extremismo, Radicalización violenta y Terrorismo* (pp. 43-68). UNED-Sanz y Torres.

- de Pascual Verdú, R., y Núñez de Prado Gordillo, Miguel. (2020). Análisis funcional de conductas depresivas en una persona afectada de parálisis cerebral. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 248-259). Pirámide.
- Estrada, E., Sbarra, D. A., y Ferrer, E. (2020). Models for Dyadic Data. En A. G. C. Wright, & M. N. Hallquist (Eds.), *The Cambridge Handbook of Research Methods in Clinical Psychology* (pp. 350-368). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316995808.033>
- González de la Rosa, Manuel, Dorta Afonso, D., y Mendoza Jiménez, J. (2020). El empleo turístico ante una nueva encrucijada: ¿oportunidad o debacle? *Turismo Pos-Covid-19: Reflexiones, Retos Y Oportunidades* (pp. 675-687). Universidad de La Laguna
- Martínez-Molina, A., Fernández-Méndez, L.M., Meneguetti, C., Jansen, P., Plaza, V., y Contreras, M.J. (2020). ERMENTAL: A Simple Web Environment to Design and Teach the Effects of Cognitive Training Experiments. En J. Škilters et al. (Eds.). *Spatial Cognition* (pp. 303–308). Springer
- Núñez de Prado Gordillo, Miguel, Ábalo Rodríguez, I., Estal Muñoz, V., y Froxán Parga, M. X. (2020). Cuestiones filosóficas en torno al análisis de la conducta. *Análisis Funcional De La Conducta Humana: Concepto, Metodología Y Aplicaciones* (pp. 51-80). Pirámide.
- Petty, R. E., y Briñol, P. (2020). A process approach to influencing attitudes and changing behavior: Revisiting classic findings in persuasion and popular interventions. *Applications Of Social Psychology: How Social Psychology Can Contribute To The Solution Of Real-World Problems* (pp. 82-104) Routledge.
- Sevillano Triguero, V., y Fiske, S. T. (2020). Animals as social groups: An intergroup relations analysis of human-animal conflicts. *Why We Love And Exploit Animals: Bridging Insights From Academia And Advocacy* (pp. 260-283). Routledge.

Aportaciones en congresos - Psicología Social y Metodología

- Briñol, P., Guyer, J. J., Petty, R. E., Vidal, L., y Jeffs-Benavente, J. (2020, 27-29 febrero). *The role of vocal confidence in persuasion: A self-validation perspective*. The Society for Personality and Social Psychology. New Orleans, Louisiana, EEUU

- Cáncer, P.F., y Estrada, E. (2020, 9-10 septiembre). *Effectiveness of the Bivariate Dual Latent Change Score model for longitudinal research*. IX European Conference of Methodology, European Association for Methodology, EAM. [Virtual Phase]. Valencia, España
- Collado, S., Corraliza, J. A., y Rodríguez-Rey, R. (2020, 21-26 junio). Children's moral judgments of environmentally harmful actions: the role of exposure to nature and type of victim. *26th International Conference of the International Association of people-environment studies*, Quebec, Canada
- Collado, S., Fidalgo, C., Senis, J., Rodríguez-Rey, R., y Sorrel, M. A. (2020, Marzo, 2-4). *Improving students' self-efficacy, anxiety levels and motivation towards their master thesis via edpuzzle and facebook*. 14th International Technology, Education, and Development Conference, Valencia, España. [<http://doi.org/10.21125/inted.2020.0244>]
- Corraliza, J. A y Collado, S. (2020, 1-3 octubre 2020). Contacto con la naturaleza y moralidad ambiental infantil. *IV Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XV Congreso Nacional de Psicología Social*, Burgos, España
- Corraliza, J. A., Collado, S., y Rosa, C. D. (2020, 21-26 junio). Effect of a hands-on-environmental education program in children's pro-environmentalism. *26th International Conference of the International Association of people-environment studies*, Quebec, Canada
- Estrada, E. (2020, 4 junio). *Metodologías para Estudiar el Cambio: Diseños Longitudinales Acelerados y Modelos Estadísticos Dinámicos* [Comunicación oral invitada Jornada internacional] Jornada de Avances en Desarrollo Comunicativo 20+15, Madrid, España
- Guyer, J. J., Briñol, P., Vaughan-Johnston, T. I., Fabrigar, L. R., Vidal, L., Moreno, L., y Petty, R. E. (2020, 1-3 octubre). *Who said what to whom? Unpacking the meta-cognitive influence of pitch on persuasion*. *Sociedad Científica Española de Psicología Social*. Burgos, España
- Kreitchmann, R. S., Martínez-Huertas, J. A., Moreno, J. D., Nájera, P., Sanz, S., y Sorrel, M. A. (2020, septiembre). FoCo: A Shiny App for Formative Assessment and Self-Evaluation of Competencies. [Póster presentado en Virtual Phase] 9th European Congress of Methodology (EAM 2020) [online][https://adeit-estaticos.econgres.es/20_EAM/Posters/47243_RodrigoSchames.pdf]

- Martín-Groba, C. y García, C. (2020, agosto). *Assessing distractor plausibility in multiple choice items*. 9th. European Congress of Methodology [Virtual phase]. Valencia, España
- Martínez-Huertas, J.A., Jorge-Botana, G., Olmos, R., y Martínez-Mingo, A. (2020, julio, 21-23). *A computational study on emotional responses via amodal propagation: Dimensional vs. Discrete emotions*. [Poster]. 30th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse [online], Atlanta, EEUU
- Martínez-Huertas, J.A., Moreno, J.D., y León, J.A. (2020, julio 21-23). *Informative narrative texts do not reduce our comprehension: A pilot study on the effects of type and structure of texts* [Poster]. 30th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse [online], Atlanta, EEUU
- Martínez-Huertas, J.A., Olmos, R., León, J.A., Jastrzebska, O., y Jorge-Botana, G. (2020, 19 noviembre). *Testing the factor structure of the meaningful scores of Inbuilt Rubric method within vector space models: A validation approach for psychoeducational assessments* [Poster]. 50th annual meeting of the Society for Computation in Psychology (SCiP) [online], Connecticut, EEUU
- Moreno, L., y Gandarillas, B. (2020, octubre). *Spillover effects in evaluation as a function of elaboration*. 4th meeting of the Sociedad Científica Española de Psicología Social conference. [online], Burgos, España
- Nájera, P., Sorrel, M. A., de la Torre, J., y Abad, F. J. (2020, septiembre). *A cutoff-free method for Q-matrix validation*. 9th European Congress of Methodology (EAM 2020) [online, Virtual Phase]. [https://adeit-estaticos.econgres.es/20_EAM/Oral/46805_Najera.pdf]
- Santos, D., Briñol, P., Paredes, B., Gandarillas, B., y Petty, R. E. (2020, 27-29 febrero). *Improving the relationship between personality traits and behavior through meta-cognitive certainty*. The Society for Personality and Social Psychology. New Orleans, Louisiana, EEUU
- Santos, D., Requero, B., Martínez, R., Briñol, P., y Petty, R. E. (2020, 27-29 febrero). *Changing prejudiced attitudes through meta-cognitive processes of persuasion*. Attitudes Preconference of the Society for Personality and Social Psychology. New Orleans, Louisiana, EEUU
- Sanz, S.; García, C. & Olmos, R. (2020, agosto). *The use of None-of-the-above in statistics concept measurement*. 9th. European Congress of Methodology [virtual phase]. Valencia, España

Sorrel, M. A., Nájera, P., y Abad, F. J. (2020, septiembre). *Cognitive diagnostic computerized adaptive testing in R using the cdcater package*. 9th European Congress of Methodology [Virtual Phase]. [https://adeit-estaticos.econgres.es/20_EAM/Oral/46640_Sorell.pdf]

Teeny, J. D., Briñol, P., & Petty, R. E. (2020, 5-7 marzo). *Selfish vs. otherish persuaders exhibit reduced meta-cognitive processing*. The Society for Consumer Psychology. Long Beach, California, EEUU

Tesis doctorales - Psicología Social y Metodología

García Garzón, E. (2020). *Avances en Análisis Bi-factorial Exploratorio* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/692918> [Director: Francisco José Abad García]

Martínez Huertas, J. A. (2020). *Enhancing computational semantic representations in distributional models of language for Automated Summary Evaluation*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693100> [Director: Ricardo Olmos Albacete]

Úbeda Roncero, V. (2020). *Desarrollo de una herramienta de diagnóstico y gestión normativa en contextos organizacionales (Modelo EMNA)*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/693127> [Director: Luis Venancio Ocejeda Fernández]

Xu, M., Briñol, P., Gretton, J. D., Tormala, Z. L., Rucker, D. D., y Petty, R. E. (2020). Individual Differences in Attitude Consistency Over Time: The Personal Attitude Stability Scale. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 46(10), 1507-1519. <https://doi.org/10.1177/0146167220908995>

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Social y Metodología

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: de enero 2019 a diciembre 2021

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Eva Murillo y Miguel Lázaro.

Investigadores participantes: Marta Casla, Nacho Montero, Sonia Mariscal, Irene Rujas, Silvia Nieva, Mar de la Cueva, Natalia Bravo.

Título del proyecto: Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Cintia Rodríguez, Marta Casla Soler, Nacho Montero, Marta Morgade, Nicolás Alessandroni, Ivan Moreno e Irene Guevara

Título del proyecto: análisis bayesiano psicométrico de ítems de elección forzosa con respuesta continua mediante la distribución dirichlet

Referencia: PGC2018-093838-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d

Entidades participantes: UAM

Duración: de septiembre 2018 a julio 2021

Subvención: 36300 € €

Investigador principal (IP): Javier Revuelta Menendez

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: ACCELERA. Detecting and Controlling for Cohort Effects in Accelerated Longitudinal Designs

Referencia: PID2019-107570GA-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Prog. estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+ i y de i+d+ i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: de junio de 2020 hasta mayo de 2023

Subvención: 36.300€

Investigador principal (IP): Eduardo Estrada Alonso

Investigadores participantes: Ricardo Olmos Albacete, José Ángel Martínez-Huertas, Pablo F. Cáncer

Título del proyecto: Diagnóstico de la open science en la universidad española e instrumentos para su transformación y mejora

Referencia: PID2019-104052RB-C21

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: -

Entidades participantes: UAM, UC3M, INAECU

Duración: 1 de Junio 2020 HASTA: 31 Mayo 2023

Subvención: 67.518 para UAM

Investigador principal (IP): Flor Sánchez (UAM) y Elías Sanz (Carlos III)

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Estudio observacional sobre la carga del tratamiento con rhGH diaria

Referencia: -

Entidad financiadora: Pfizer

Programa:

Entidades participantes: -

Duración: 2020-2021

Subvención: -

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Adaptación cultural al Castellano del Life Interference Questionnaire for Growth Hormone Deficiency (LIQ LIQ-GHD)

Referencia: -

Entidad financiadora: Pfizer

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: 2020 a 2021

Subvención: -

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Desarrollo de una aplicación informatizada para la evaluación formativa y la autoevaluación de competencias

Referencia: PS_006.19_INN

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Innovación Académica de la Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: 2019-2020

Subvención: 210 euros

Investigador principal: Miguel A. Sorrel y Rodrigo S. Kreichthmann (Coords.)

Investigadores participantes: Miguel A. Sorrel, Rodrigo S. Kreicthmann, Francisco José Abad García, Carmen García García, José Ángel Martínez Huertas, José David Moreno Pérez, Pablo Nájera Álvarez, María Dolores Nieto Cañaveras, Ricardo Olmos Albacete, Cristina Rey Díaz, Susana Sanz Velasco

Título del proyecto: Hacia la consolidación de ciudades inclusivas, un desafío para madrid

Referencia: H2019/HUM-5744

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid/ Fondo social europeo

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (V-PRICIT)

Entidades participantes: UAM

Duración: de enero de 2020 hasta diciembre de 2022

Subvención: 195.500 €

Investigador principal (IP): Flor Sánchez Fernández

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: El consentimiento familiar en el procedimiento de Cuidados Intensivos Orientados a la Donación de Órganos (CIOD). Análisis y diseño de estrategias de optimización de la entrevista y el cuidado

Referencia: PI18/00403

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Instituto de Salud Carlos III.

Programa: Proyectos de investigación en Salud , convocatoria 2018 de la Acción Estratégica en salud 2013-2016

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Pública de Navarra; Organización Nacional de Trasplantes; Instituto de Salud Carlos

Duración: 2019-2021

Subvención: 52.030€

Investigador principal (IP): Jorge Santiago López Martínez

Investigadores participantes: M^a Jesús Martín López

Título del proyecto: El estilo de pensamiento abstracto como estrategia de promoción de la salud y el bienestar en personas en situación de escasez económica.

Referencia: PGC2018-093821-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 66.550 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Carrera y Amparo Caballero

Investigadores participantes: Luis Oceja, Dolores Muñoz, Verónica Sevillano, Itziar Fernández, Pilar Aguilar

Título del proyecto: ¿Es la expresión de emoción básica universal? Estudios sobre coherencia entre expresión y emoción

Referencia: PSI2017-88776-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 53.845€

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental

Referencia: PSI2016-76551-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D 2016)

Programa: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: diciembre de 2016 al 20 de diciembre de 2021

Subvención: 37.510€

Investigador principal (IP): María Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: (UAM): Javier Virués Ortega, Hilda Gambará D'Errico, Miguel Núñez de Prado Gordillo, Jesús Alonso Vega

Título del proyecto: Experiencia infantil de la naturaleza. Estudio de los efectos psicológicos y sociales con entornos naturales.

Referencia: PGC2018-095502-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2021

Subvención: 50.000€

Investigador principal (IP): José Antonio Corraliza Rodríguez

Investigadores participantes: Silvia Collado Salas, Esther Lorenzo Montero, Rocío Rodríguez-Rey, Henk Staats

Título del proyecto: Facilitación del cambio: validación intencional y significativa del pensamiento

Referencia: PSI2017-83303-C2-1-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 101640€

Investigador principal (IP): Pablo Antonio Briñol Turnes y Francisco Javier Horcajo Rosado

Investigadores participantes: Ana Cancela Vallespín; Beatriz Gandarillas Gutiérrez; Miguel Ángel Martín Cárdena; Alberto Becerra Grande; José Antonio Ruiz San Román

Título del proyecto: Investigación acción participada con grupos juveniles

Referencia: UAM/116

Entidad financiadora: UAM

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde julio de 2018 hasta 15 junio de 2022

Subvención: 5.879,52€

Investigador principal (IP): Bárbara Scandroglio

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: Investigación e intervención psicosocial sobre comportamientos de riesgo y antisociales

Referencia: UAM/103

Entidad financiadora: Fundación Diagrama

Programa: -

Entidades participantes: UAM, Fundación Diagrama

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2022

Subvención: 8.603.38€

Investigador principal (IP): José Manuel Martínez García

Investigadores participantes: -

Título del proyecto: La innovación docente como herramienta para superar la ansiedad y aumentar la eficacia ante la redacción y defensa del Trabajo Fin De Máster

Referencia: -

Entidad financiadora: Universidad de Zaragoza, Convocatoria de Innovación Docente 2019-2020

Entidades participantes: Universidad de Zaragoza

Duración: 2019-2020

Subvención: 600 euros

Investigador principal: Silvia Collado Salas (Coord.)

Investigadores participantes: Silvia Collado Salas, Miguel A. Sorrel, Rocío Rodríguez Rey, Juan Senis Fernández y Camino Álvarez Fidalgo

Título del proyecto: Meta-análisis y sesgo de publicación: desarrollo de la estrategia basada en la segmentación de los estudios primarios en función de p

Referencia: PSI2017-82490-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 18.755€

Investigador principal (IP): Juan Botella y Manuel Suero Suñe

Investigadores participantes: Jesús Privado Zamorano

Título del proyecto: Test adaptativos informatizados multidimensionales: mejoras en la calibración y en los algoritmos de selección

Referencia: PSI2017-85022-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2020

Subvención: 35.090€

Investigador principal (IP): Francisco José Abad

Investigadores participantes: - Ricardo Olmos (UAM); Luis Eduardo Garrido de los Santos (Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra); Juan Ramón Barrada González (Universidad de Zaragoza); Miguel Ángel Sorrel Lujan (UAM, profesor titular interino); Eduardo García-Garzón (UAM, FPU); Maria Dolores Nieto Cañaveras; Pablo Nájera Álvarez

Título del proyecto: When saying the world is just backfires: elites' expression of the belief in a just world, perceived immorality, moral outrage and punishment wishes

Referencia: GA793615

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: H2020-EU.1.3., H2020-EU.1.3.2

Entidades participantes: UAM Duración: desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2019 Subvención: 158.121,60€

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

Investigadores participantes: -

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos⁶.

119

Denominación: *Actitudes y persuasión Internacional* (GAPI)

Equipo: Briñol Turnes, Pablo Antonio (Coordinador/a); Becerra Grande, Alberto (Miembro); Blanca Abarca, Amalio (Miembro); Horcajo Rosado, Francisco Javier (Miembro); Requero Bravo, Blanca (Miembro); Santos Velasco, David (Miembro); Cancela Vallespín, Ana (Colaborador/a); Gandarillas Gutierrez, Beatriz (Colaborador/a); Paredes Sansinea, Borja (Colaborador/a); Díaz Méndez, Darío (Colaborador/a); Brändle, Gaspar (Colaborador/a); Lamprinakos, Gregorios (Colaborador/a); Gallardo Cuadra, Ismael (Colaborador/a); Mello, Joana (Colaborador/a); Ruiz San Román, José Antonio (Colaborador/a); Stavraki, María (Colaborador/a); Martín Cárda, Miguel Ángel (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#) We study what people like and dislike and how to change evaluations and preferences. Our research interest focuses on the study of the psychological mechanisms by which attitudes are formed, changed, and maintained. These fundamental processes range from the least thoughtful automatic processes (e.g., self-perception) to the most thoughtful meta-cognitive (e.g., thought validation). Our research has examined how different aspects of the source (e.g., credibility, attractiveness, status), message (e.g., emotional vs. rational), recipient (e.g., bodily responses, power

⁶ Acuerdo 12/ CG 16-12-16 por el que se aprueba la Normativa de Grupos de Investigación. Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

postures, ease of retrieval, aggressive behavior), or context (e.g., transitory affective states, social consensus, playing videogames) can influence persuasion by affecting those mechanisms. We evaluate the impact of these and other persuasive treatments on attitudes with both deliberative and more automatic measures, assessing their relationship, and the subsequent implications for attitude structure. Furthermore, our research has examined these changes with regard to different judgments about objects (e.g., consumer products, healthy and unhealthy diets, body image), services (e.g., safety practices, promoting exercise, reducing obesity, undermining prejudice, fighting stigma), persons (job candidates, stigmatized group members, people with disabilities, the self), and with respect to a variety of groups, and organizations.

[<https://pablobrinol.com/lab/>]

Denominación: *Análisis psicosocial de la donación de órganos para transplantes* (DONACIÓN)

Equipo: Martínez García, José Manuel (Coordinador/a); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Soria Oliver, María (Colaborador/a); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)] Donación de órganos para transplantes

120

Denominación: *Bases afectivas y cognitivas del Comportamiento Social* (BACCS)

Equipo: Fernández Dols, José Miguel (Coordinador/a); Carrera Levillain, Pilar (Coordinador/a); Caballero González, Amparo (Miembro); Muñoz Cáceres, M^a Dolores (Miembro); Ocejeda Fernández, Luis Venancio (Miembro); Sevillano Triguero, Verónica (Miembro); Fernández Sedano, Itziar (Colaborador/a);

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web](#)]

- comportamiento social y emociones
- expresión facial y emociones
- comportamiento social y cognición
- comportamiento social y motivos sociales
- comportamiento social y valores

[<https://scientia-affectus.es/>]

El principal problema de investigar sobre emociones en psicología es que durante muchas décadas estas han sido consideradas como “cosas individuales”, entidades físicas eternas y sagradas al igual que la antigua historia natural defendía el concepto de especie como algo inmutable. Desde ese punto de vista lo único que podía hacerse con las emociones era reverenciarlas y catalogarlas con características y efectos diferenciales. Pero si nosotros las tenemos en cuenta como producto de causas más generales (como ahora las “especies” se consideran productos de la herencia y la variación), la mera distinción en clases pasa a ser de una importancia subsidiaria. Si tenemos la “oca de los huevos de oro”, la descripción

de cada huevo es un tema de menor relevancia (William James, *Principles of Psychology*, 1890, p.449). Nuestro laboratorio de Ciencias Afectivas pretende comprender “la oca” de la metáfora de James, estudiando el proceso constructivo que da lugar a lo que, en el lenguaje cotidiano contemporáneo, llamamos “emoción”. El elemento nuclear que constituye dichos procesos es el afecto. El afecto y su medida constituyen uno de nuestros objetos de estudio.

Denominación: *Estadística aplicada en Ciencias del comportamiento y la Salud* (EACCOS)

Equipo: Ruiz Díaz, Miguel Ángel (Coordinador); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Pardo Merino, Antonio (Miembro); Garrido García, Jesús (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [Web]

- Investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones
- Desarrollo de herramientas psicométricas
- Evaluación del cambio

[<https://www.psicologiauam.es/miguel.ruiz/>]

Objetivos del grupo: investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones; Herramientas: desarrollo de herramientas psicométricas; Materiales: elaboración de materiales docentes sobre metodología; Formación: Formación en metodología

121

Denominación: *Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional* (Grupo Acoveo)

Equipo: Froxán Parga, María Xesús (Coordinador/a); Calero Elvira, Ana (Miembro); Virues Ortega, Francisco Javier (Miembro); Pereira Xavier, Gladis Lee (Miembro); Gambara Dèrrico, Hilga (Miembro); Alonso Vega, Jesús (Miembro); Núñez de Prado Gordillo, Miguel (Miembro); Estal Muñoz, Víctor (Miembro); Medina Guerrero, Edén Alexis (Colaborador/a); Ruiz Sancho, Elena (Colaborador/a); Tonneau, François (Colaborador/a); De Frutos Alonso, Gema (Colaborador/a); Martínez Sánchez, Héctor (Colaborador/a); Ávila Herrero, Isabel (Colaborador/a); Vargas De La Cruz, Ivette Rosa (Colaborador/a); Sáiz Galdós, Jesús (Colaborador/a); Díaz, Jorge (Colaborador/a); Hernández Pineda, Julio Antonio (Colaborador/a); Andrés López, Natalia (Colaborador/a); Cortines, Natonio (Colaborador/a); González Terrazas, Raymundo (Colaborador/a); De Pascual Verdú, Ricardo (Colaborador/a); Norheim, Tommy (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [Web] 1. Análisis de la interacción verbal en terapia. El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva, se analiza cómo el terapeuta responde

diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

<https://www.grupoacoveo.com/>

Nuestro grupo ha centrado sus esfuerzos de investigación en un doble objetivo: consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, de acuerdo con las funciones establecidas a partir de las denominadas operaciones conductuales básicas y analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la intervención psicoterapéutica. Analizamos las grabaciones de sesiones de terapia individual con adultos utilizando el software The Observer XT, lo cual nos garantiza el análisis riguroso de la interacción clínica, y nos permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso terapéutico. Las grabaciones fueron realizadas con el consentimiento informado de terapeutas, clientes y la directora del centro colaborador garantizándose en todo momento la confidencialidad y privacidad de los datos. Este procedimiento está aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid.

122

Denominación: *Inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual* (GIPDI)

Equipo: Izuzquiza Gasst, M^a Dolores (Coordinador/a); Rodríguez Herrero, Pablo (Coordinador/a); Alda Fuente, M^a Engracia (Miembro); Barbero Aguado, Sofía (Miembro); Bonilla Sánchez, M^a (Miembro); Cabrera García, Andrés (Miembro); Calderón Albornoz, M^a Pilar (Miembro); Castro Rios, Yone (Miembro); Herrán Gascón, Agustín de la (Miembro); Jimenez Vallejo, Silvia Isabel (Miembro); Orol Martín-Aragón, María (Miembro); Rivera Duque, Esther (Miembro); Rodríguez Alejandro, Olga (Miembro); Serrano Fernández, Laura (Miembro); Serrano Fernández, Laura (Miembro); Ruiz Ambit, Sandra (Colaborador/a); Pinargote Ortega, Jenmer Maricella (Colaborador/a); Bowden mendoza, Lorena Elizabeth (Colaborador/a); García-Sempere, Pablo (Colaborador/a); Flores Tena, María José (Colaborador/a); de Carranza, Nuria (Colaborador/a); López Bueno, Helena (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Pedagogía; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Empleo con apoyo
- Vida independiente
- Intervención familiar
- Ocio inclusivo y gestión del tiempo libre
- Inclusión educativa en la universidad
- TIC inclusivas

[\[https://gipdi.weebly.com/\]](https://gipdi.weebly.com/), [\[http://gipdi.com/\]](http://gipdi.com/)

Líneas de acción:

- Docencia dirigida a personas con DI: Promotor; Seminario de formación continua
- Docencia dirigida a alumnado de magisterio: Mediación laboral para personas con DI
- Orientación individualizada para personas con DI y sus familias: Servicio de orientación psicopedagógica al estudiante con DI; Servicio de planificación centrada en la persona con trabajadores con DI; Servicio de orientación familiar y asesoría psicopedagógica

Denominación: *Modelos y aplicaciones psicométricas* (MAP)

Equipo: Abad García, Francisco José (Coordinador/a); García García, Carmen (Miembro); García Garzón, Eduardo (Miembro); Nieto Cañaveras, M^a Dolores (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Ponsoda Gil, Vicente (Miembro); Schames Kreitchmann, Rodrigo (Miembro); Sorrel Luján, Miguel Ángel (Miembro); Barrada González, Juan Ramón (Colaborador/a); Garrido de los Santos, Luis Eduardo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Test adaptativos informatizados
- Test de elección-forzosa
- Modelos de diagnóstico cognitivo
- Modelos psicométricos

123

Denominación: *Universidad y sociedad* (SOCYUN)

Equipo: Sánchez Fernández, Flor (Coordinador/a); Bayas Aldaz, Cecilia Elizabeth (Miembro); Casani Fernández Navarrete, Fernando (Miembro); De la Torre García, Eva María (Miembro); Galindo Dorado, Helda Raquel (Miembro); Pérez Encinas, Adriana (Miembro); Pérez Esparrells, María del Carmen (Miembro); Rodríguez Pomeda, Jesús (Miembro); Sandoval Hamon, Leyla Angélica (Miembro); Sanz Martínez, José María (Miembro)

Departamentos participantes: Contabilidad; Economía y Hacienda Pública; Física Aplicada; Organización de Empresas; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Gobernanza, liderazgo y gestión universitaria
- Políticas públicas de financiación de la Educación Superior
- Internacionalización de la Educación Superior
- Sostenibilidad y responsabilidad social universitaria
- Compromiso e impacto económico y social de la universidad

[\[https://www.inaecu.com/\]](https://www.inaecu.com/)

Las cinco líneas de investigación en las que trabaja el Instituto INAEU son:

- Cultura y política del conocimiento público
- Evaluación y cienciometría

- Política y gestión de la universidad
- Innovación, transferencia y emprendimiento
- Métodos y técnicas de investigación avanzada

La actividad de estas cinco líneas de investigación se integra a través de la elaboración de indicadores adecuados y la aplicación de modelos matemáticos sobre la realidad. Esto permite realizar un análisis del impacto socio-económico y social de temas transversales.

[<http://www.iapsymposia.com/>]

IAP Academic Initiative: Operating in collaboration with the David Rockefeller Center for Latin American Studies (DRCLAS) at Harvard University in Cambridge, Massachusetts, the International Academic Program (IAP) of the Universidad Autónoma de Madrid (UAM) brings together professionals, professors and researchers from Latin America, Spain and other parts of the world, to exchange experiences and ideas.

Denominación: *Análisis Psicosocial De Los Comportamientos De Riesgo Y De La Violencia Juveniles*

Equipo: Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); Soria Oliver, María (Colaborador/a); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [Web] Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

124

Denominación: *Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación* (PSiD)

Equipo: Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Colom Marañón, Roberto (Coordinador/a); Botella Ausina, Juan (Miembro); García Rodríguez, Luis Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro); Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro); Privado Zamorano, Jesús (Colaborador/a); Quiroga Estévez, María Ángeles (Colaborador/a); Escorial Martín, Sergio (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [Web]

- (1) SIDEPA -- Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- (2) Metanálisis en psicología
- (3) Modelización de procesos de aprendizaje
- (4) Videojuegos
- (5) Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

Denominación: *Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida* (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web\]](#)

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

Denominación: *Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano* (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación y Social y Metodología

Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

Denominación: *Psicología y Ciencias del Deporte* (PSyDEP)

Equipo: Rubio Franco, Victor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernandez López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Quartirolí, Alessandro (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica;

Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología
Línea/s de investigación: [\[Web\]](#)

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

GRUPOS NO RECONOCIDOS⁷

Toma de decisiones. Distorsión predecisional en tareas con alternativas multiatributivas

El procesamiento de información compleja produce simplificaciones que conducen a sesgos en la toma de decisiones. Uno de ellos es la sobrevaloración de una alternativa inicialmente dominante. El objetivo es obtener de datos empíricos que permitan conocer mejor el procesamiento de la información en tareas de decisión multiatributivas. Otro objetivo es conectar los resultados descriptivos con los sistemas automatizados de ayuda a la decisión. En la medida en la que el decisor sepa que supera sus limitaciones confiará más en los sistemas de ayuda.

126

Psicología Ambiental

Se analiza la relación entre las personas y el medio físico, tanto natural como construido. En el equipo se desarrollan trabajos, en primer lugar, sobre la experiencia humana de la naturaleza y los efectos psicológicos y sociales del contacto con la naturaleza. Así, se desarrollan trabajos específicos sobre el efecto del contacto con la naturaleza en poblaciones infantiles. Igualmente, se realizan estudios sobre el impacto emocional que tiene la relación con la naturaleza, destacando estudios sobre los efectos restauradores y se investiga sobre los efectos que la naturaleza tiene en las emociones transcendentales y específicamente en la definición de la experiencia sublime de la naturaleza. Se investiga en distintos aspectos de la empatía con la naturaleza y el efecto de la empatía en la proambientalidad. También se desarrollan trabajos sobre la percepción y relación con animales.

Paralelamente, se desarrollan trabajos sobre la relación con el medio construido, especialmente sobre el impacto psicosocial que en las personas tiene la vida urbana, y se desarrollan sobre la relación entre los escenarios urbanos y el bienestar humano.

⁷ Información de equipos de investigación sin reconocimiento ofrecida por Vicedecanato de Investigación y Doctorado de la Facultad de Psicología UAM, conforme Normativa de Grupos de Investigación, Reglamento de grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. BOUAM, Núm 1, de 13 de enero de 2017

Recientemente, se ha aprobado un proyecto de investigación centrado en el análisis de la experiencia infantil de la naturaleza, y el estudio de los efectos psicológicos y sociales de la relación con la naturaleza en el desempeño infantil.

Psicología de la Atención

Estudio de uno de los principales procesos cognitivos. Tradicionalmente se han distinguido tres áreas dentro de este campo: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. La primera se refiere a la capacidad para dedicar la actividad cognitiva a lo que es relevante para la tarea en curso y de no hacerlo a lo que es irrelevante. La segunda se refiere a la capacidad para realizar más de una tarea simultáneamente y a los factores que afectan a la interferencia entre ellas. La última se refiere a los cambios en rendimiento que se producen en tareas atencionales con el paso del tiempo. El grupo de investigación del Departamento en torno a esta línea ha desarrollado su trabajo sobre todo en el campo, pero también ha abordado problemas relacionados con los otros dos.

127

Tests Adaptativos Informatizados y Teoría de la Respuesta al Ítem

Nuestro equipo de investigación dedica su labor al Desarrollo y comprobación de las propiedades psicométricas de los tests adaptativos informatizados. En un test adaptativo el ítem que se va administrar depende de los ya presentados y de las respuestas dadas a los mismos. Cada persona recibe un conjunto distinto de ítems. La medición mediante TAI's garantiza tests fiables, de administración rápida y que son muy bien aceptados por las personas. Trabajamos en la elaboración de bancos de ítems y en análisis de sus propiedades, estableciendo diseños de anclaje para la calibración y restricciones de contenido en los algoritmos de selección de ítems. Fruto de nuestro trabajo aplicado es eCat: mediante un número reducido de elementos, eCat es capaz de medir el nivel de conocimientos de inglés de forma personalizada.

Modelos estadísticos longitudinales con variables latentes

Investigación sobre modelos estadísticos que permiten estudiar procesos para los que existen medidas repetidas, mediante la estimación del cambio en las variables latentes que originan las puntuaciones observadas en cada medición. Algunos de estos modelos incluyen curvas de crecimiento latente, o modelos dinámicos como los de puntuaciones de cambio latente, o los de espacio de estados. Sus aplicaciones incluyen la valoración del cambio clínico, el estudio del desarrollo psicológico durante la infancia y adolescencia, o el deterioro cognitivo en la vejez.

5. Conclusiones

A modo de resumen, se incluye los datos totales de la Facultad de Psicología y por Departamentos (en los **departamentos se ven incluidas las colaboraciones, no así en el total de la Facultad**):

Tabla 3. Resumen datos totales artículos, libros/capítulos, congresos por departamento y total Facultad

Departamentos	Artículos	Libros/ Capítulos	Ratio Publ. PDI	Congresos	PDI
Básica	65	24	1,98	10	45
Biológica y de la Salud	90	14	1,68	5	62
Evolutiva y de la Educación	45	14	2,46	11	24
Social y Metodología	86	9	1,98	18	48
Facultad Psicología (sin incl. colaboraciones)	273	59	2,03	39	179

128

Aportaciones del PDI de la Facultad de Psicología en 2020: 371

Tabla 4. Resumen datos totales tesis doctorales por departamentos y Facultad

Departamentos	Tesis doctorales	Ratio de tesis / PDI	PDI
Básica	3	0,07	45
Biológica y de la Salud	6	0,10	62
Evolutiva y de la Educación	3	0,13	24
Social y Metodología	3	0,04	48
Facultad de Psicología (sin incl. colaboraciones)	14	0,07	179

129

Tabla 5. Resumen datos totales proyectos y líneas investigación por departamentos y Facultad

Departamentos	Proyectos	Ratio proy. PDI	Grupos Investigación	PDI
Básica	21	0,47	14	45
Biológica y de la Salud	28	0,45	18	62
Evolutiva y de la Educación	8	0,33	10	24
Social y Metodología	21	0,44	18	48
Facultad de Psicología (sin incl. Colaboraciones)	66	0,37	60	179

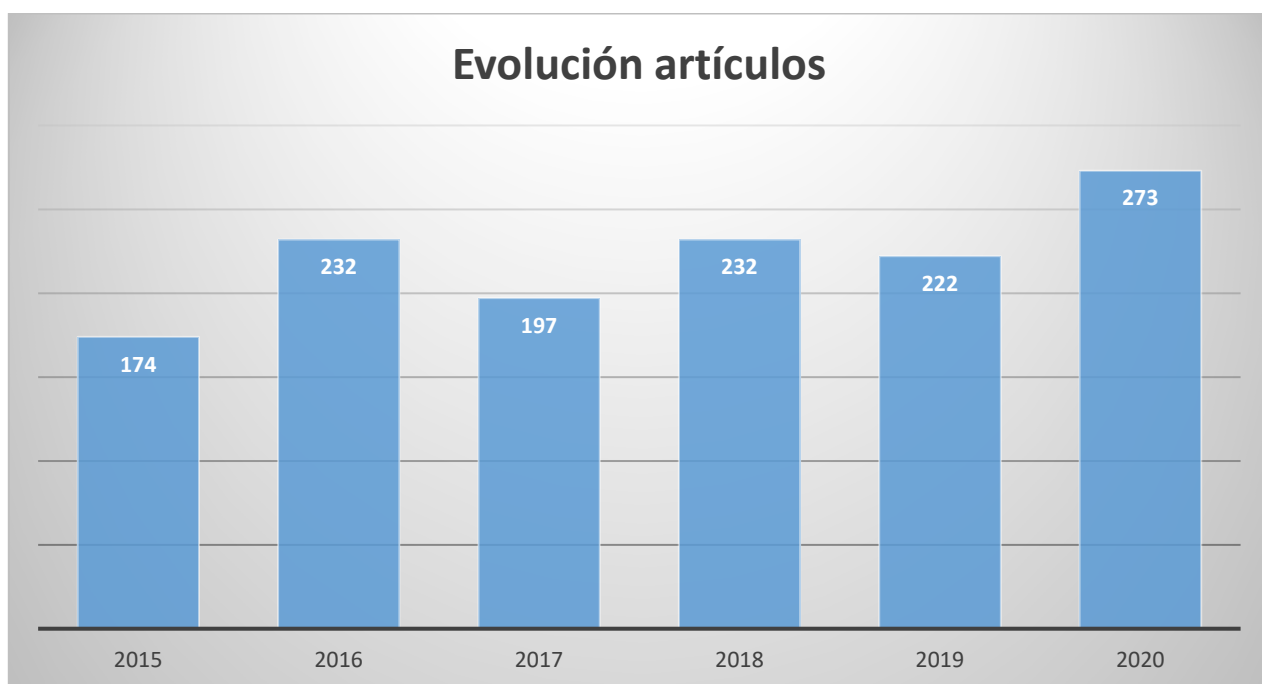
6. Evolución interanual 2015-2020

Se ha realizado una comparación entre las publicaciones de los años 2015 a 2020, en lo relativo a artículos, libros/capítulos y congresos, con unos totales desde 236 en 2015 hasta la presente Memoria con 362, siguiendo una progresión ascendente, a pesar de las circunstancias de la COVID-19 que ha afectado entre otros, al número de congresos celebrados.

Cabe señalar señalar que en el año 2015 no se incluían tesis doctorales, proyectos y líneas de investigación, por lo que no se puede realizar la comparativa de estas tipologías.

Se analiza esta evolución de forma gráfica, por tipología documental (valores en neto, total Facultad):

Gráfico 15. Evolución interanual artículos



130

La evolución de los artículos publicados en revistas desde 2016 es bastante homogénea, con un descenso en 2017 que remota en los años siguientes. A lo largo del quinquenio estudiado, el número de artículos ha aumentado en casi 100 artículos. Cabe destacar el incremento que se ha producido en el 2020, aproximadamente un 23% más respecto al anterior.

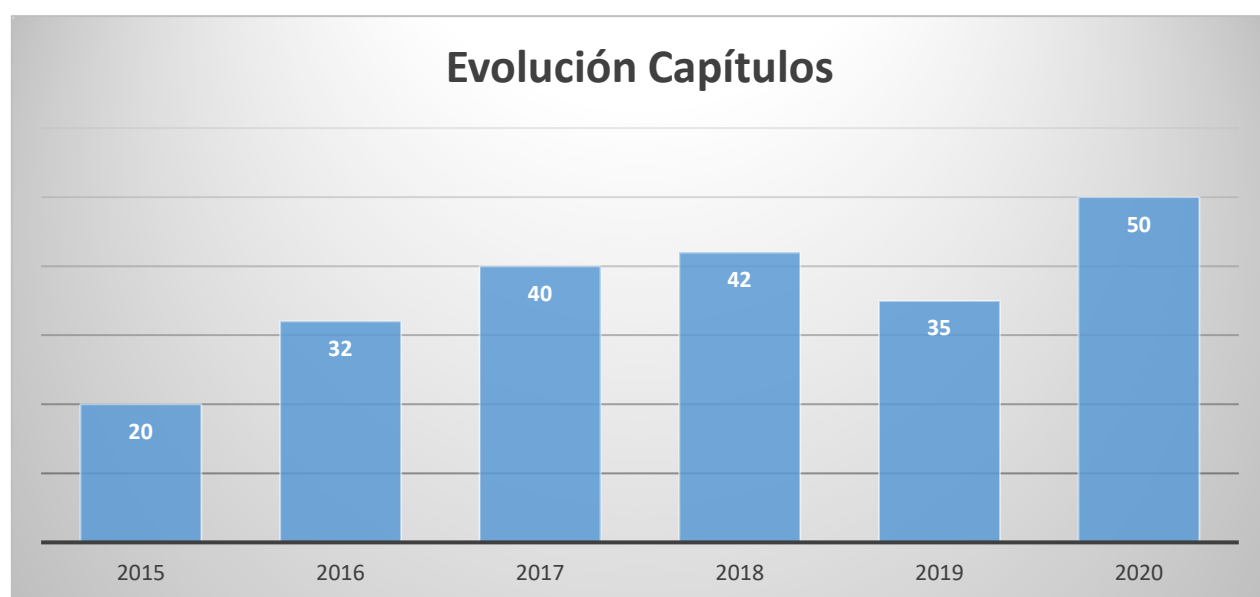
En el caso de los libros publicados la línea también es homogénea, con pocas diferencias excepto en 2016:

Gráfico 16. Evolución interanual libros



131

Gráfico 17. Evolución interanual capítulos de libro



Respecto a los capítulos de libro la evolución es ascendente hasta 2019 que desciende ligeramente para volver a subir en la presente Memoria de 2020.

Gráfico 18. Evolución interanual congresos



132

En el caso de los congresos es el año 2018 el que recoge mayor número. La diferencia tan alta del año 2015, respecto a los siguientes, se justifica por ser el primer año de publicación de la Memoria y la colaboración en el envío de las aportaciones fue menor. En la presente Memoria los valores descienden drásticamente, como se ha comentado, con motivo de la escasa celebración de congresos por la COVID-19.

7. Portal de Producción Científica UAM. Listado Investigadores

[ABAD GARCÍA, FRANCISCO JOSÉ](#)

[ADARRAGA MORALES, PABLO](#)

[AGUADO GARCÍA, DAVID](#)

[AIVAR RODRÍGUEZ, MARÍA PILAR](#)

[ALBERT BITAUBE, JACOBO](#)

[ALCÁZAR CÓRCOLES, MIGUEL ÁNGEL](#)

[ALESSANDRONI BETANCOR, NICOLÁS JESÚS](#)

[ALMENDROS RODRÍGUEZ, CARMEN](#)

[ALONSO TAPIA, JESÚS](#)

[ALONSO VEGA, JESÚS](#)

[ÁLVAREZ SAN MILLÁN, ANDREA](#)

[ARAMAYONA QUINTANA, BEGOÑA](#)

[ASENSIO BROUARD, MIGUEL MARÍA](#)

[BARRIOS FERNÁNDEZ, ÁNGELA](#)

[BELINCHÓN CARMONA, MERCEDES](#)

[BELTRÁN GARRAYO, LUCÍA](#)

[BERENGUER SANTIAGO, JAIME MARÍA](#)

[BLANCO ABARCA, AMALIO](#)

[BLANCO DONOSO, LUIS MANUEL](#)

[BLANCO TREJO, FLORENTINO](#)

[BOTELLA AUSINA, JUAN](#)

[BRIÑOL TURNES, PABLO ANTONIO](#)

[CABALLERO GONZÁLEZ, AMPARO](#)

[CABELLOS ELIPE, BEATRIZ](#)

[CABRERA LAFUENTE, ISABEL](#)

[CALERO ELVIRA, ANA](#)

[CAMPO MARTÍNEZ-LAGE, PABLO](#)

[CAMPOS GARCÍA, RUTH](#)

[CAPILLA GONZÁLEZ, ALMUDENA](#)

[CÁRCAMO VERGARA, CAROLINA](#)

[CARRERA LEVILLAIN, PILAR](#)

[CARRETERO RODRÍGUEZ, MARIO](#)

[CARRETIE ARANGÜENA, LUIS](#)

[CARVAJAL MOLINA, FERNANDO](#)

[CASADEVANTE DE LA FUENTE, CRISTINA](#)

[CASADO LEDESMA, LIDIA](#)

[CASLA SOLER, MARTA](#)

[CASTILLA ESTÉVEZ, DAVID](#)

[CAVERO OLIVERA, BEATRIZ](#)

[COLOM MARAÑÓN, ROBERTO](#)

[CORRALIZA RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTONIO](#)

[CORTE IBÁÑEZ, LUIS DE LA](#)

[CUEVAS FERNÁNDEZ, MARÍA ISABEL](#)

[DEL BARRIO MARTÍNEZ, CRISTINA](#)

[DIGES JUNCO, MARGARITA](#)

[ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO](#)

[ELVIRA RUIZ, PALOMA](#)

[ESPINOSA BAYAL, MARÍA ÁNGELES](#)

[ESTAL MUÑOZ, VÍCTOR](#)

[ESTRADA ALONSO, EDUARDO](#)

[FERNÁNDEZ ALCARAZ, CAMINO](#)

[FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, ROCÍO](#)

[FERNÁNDEZ DOLS, JOSÉ MIGUEL](#)

[FERNÁNDEZ FOLGUEIRAS, UXÍA](#)

[FERNÁNDEZ MONTRAVETA, CARMEN](#)

[FERNÁNDEZ RÍOS, MANUEL](#)

[FERNÁNDEZ RUIZ, JAVIER](#)

[FIDALGO DE LAS HERAS, ANA MARÍA](#)

[FROUFE TORRES, MANUEL](#)

[FROJÁN PARGA, MARÍA XESÚS](#)

[FRUTOS LUCAS, JAISALMER DE](#)

[GALERA SUÁREZ, NIEVES](#)

[GALLEGO-ALBERTO MARTÍN, LAURA](#)

[GAMBARA D'ERRICO, HILDA](#)

[GÁMEZ GUADIX, MANUEL](#)

[GARCÍA GARCÍA, CARMEN](#)

[GARCÍA GARZÓN, EDUARDO](#)

[GARCÍA GONZÁLEZ, ROBERTO](#)

[GARCÍA RODRÍGUEZ, LUIS FRANCISCO](#)

[GARCÍA RUBIO, CARLOS](#)

[GARROSA HERNÁNDEZ, EVA](#)

[GIL BURMANN, CARLOS](#)

[GIL ORTEGA, RAFAEL](#)

[GRANADO PEINADO, MIRIAM](#)

[GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, HÉCTOR](#)

[HERNÁNDEZ LÓPEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[HIGUERAS HERBADA, ALFREDO](#)

[HORCAJO ROSADO, FRANCISCO JAVIER](#)

[HUERTAS MARTÍNEZ, JUAN ANTONIO](#)

[IGLESIAS DORADO, JAIME](#)

[IGOA GONZÁLEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[IZAL FERNÁNDEZ DE TROCÓNIZ, MARÍA](#)

[JACOBS, DAVID MAXIMILIAAN](#)

[JUAN ESPINOSA, MANUEL](#)

[LEÓN CASCÓN, JOSÉ ANTONIO](#)

[LIMÓN LUQUE, MARGARITA MARÍA](#)

[LOECHES ALONSO, ÁNGELA](#)

[LÓPEZ FRUTOS, JOSÉ MARÍA](#)

[LÓPEZ MANJÓN, ASUNCIÓN](#)

[LÓPEZ RODRÍGUEZ, CÉSAR](#)

[LORENZO MONTERO, ESTHER](#)

[LOZANO BLEDA, JOSÉ HÉCTOR](#)

[LOZANO SÁNCHEZ, ITZIAR](#)

[LUQUE GONZÁLEZ, ALBA](#)

[MÁRQUEZ GONZÁLEZ, MARÍA](#)

[MARTÍN ARNAL, LORENA ALICIA](#)

[MARTÍN GARCÍA, LOURDES](#)

[MARTÍN LÓPEZ, MARÍA JESÚS](#)

[MARTÍN ORTEGA, ELENA](#)

[MARTÍN PLASENCIA, PILAR](#)

[MARTÍNEZ GARCÍA, JOSÉ MANUEL](#)

[MARTÍNEZ HUERTAS, JOSÉ ÁNGEL](#)

[MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, KENIA](#)

[MATEOS SANZ, M. MAR](#)

[MELCÓN MARTÍN, MARÍA](#)

[MIGUEL CALVO, JESÚS MARÍA DE](#)

[MONTERO GARCÍA-CELAY, IGNACIO](#)

[MONTORIO CERRATO, IGNACIO MARÍA](#)

[MORENO DÍAZ, LORENA MARÍA](#)

[MORENO ENCINAS, ALBA](#)

[MORENO HERNÁNDEZ, AMPARO](#)

[MORENO JIMÉNEZ, JENNIFER ELENA](#)

[MORENO NÚÑEZ, ANA ROCIO](#)

[MORGADE SALGADO, MARTA](#)

[MUÑOZ CÁCERES, MARÍA DOLORES](#)

[MUÑOZ RIVAS, MARINA JULIA](#)

[MURILLO SANZ, EVA](#)

[NÁJERA ÁLVAREZ, PABLO](#)

[NARANJO NAVARRO, JOSÉ](#)

[NIETO VIZCAINO, MARÍA DEL CARMEN](#)

[NOMBELA OTERO, CRISTINA](#)

[NUÑEZ DE PRADO GORDILLO, MIGUEL](#)

[OCEJA FERNÁNDEZ, LUIS VENANCIO](#)

[OCHAITA ALDERETE, ESPERANZA](#)

[OLIVARES CARREÑO, ELA ISABEL](#)

[OLMOS ALBACETE, RICARDO](#)

[ORTEGA ESCOBAR, JOAQUÍN](#)

[ORTEGA RUANO, JOSÉ EUGENIO](#)

[PARDO MERINO, ANTONIO](#)

[PAZ RÍOS, JUAN CARLOS DE](#)

[PELÁEZ DEL HIERRO, FERNANDO](#)

[PEREIRA, GLADIS LEE](#)

[PÉREZ CUBILLAS, CARMELO](#)

[PÉREZ ECHEVERRÍA, M. DEL PUY](#)

[PÉREZ HERNÁNDEZ, ELENA](#)

[PÉREZ MATA, MARÍA NIEVES](#)

[PÉREZ SANTONJA, JAVIER](#)

[PLAZA RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA](#)

[PONSODA GIL, VICENTE](#)

[POSTIGO ANGÓN, YOLANDA](#)

[POVEDA BICKNELL, DAVID PATRICK](#)

[POZO MUNICIO, J. IGNACIO](#)

[QUIRÓS GODOY, MARÍA](#)

[REDONDO RODRÍGUEZ, NATALIA](#)

[REVUELTA MENÉNDEZ, JAVIER](#)

[RICO MUÑOZ, RAMÓN](#)

[RODRÍGUEZ ALZUETA, ELISABET](#)

[RODRÍGUEZ CARVAJAL, RAQUEL](#)

[RODRÍGUEZ GARRIDO, MARÍA CINTA](#)

[RODRÍGUEZ MONEO, MARÍA](#)

[ROJO HIDALGO, MARTA](#)

[ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO JAVIER](#)

[ROMERO VELÁZQUEZ, MIRIAM](#)

[ROMO SANTOS, MANUELA](#)

[RUBIO FRANCO, VÍCTOR](#)

[RUIZ DÍAZ, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, FLOR](#)

[SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, SUSANA MARÍA](#)

[SANTACREU MAS, JOSÉ](#)

[SANTOS VELASCO, DAVID](#)

[SANZ SANZ, ELENA](#)

[SANZ VELASCO, SUSANA](#)

[SCANDROGLIO, BÁRBARA](#)

[SCHAMES KREITCHMANN, RODRIGO](#)

[SEPÚLVEDA GARCÍA, ANA ROSA](#)

[SERRANO RODRÍGUEZ, JUAN MANUEL](#)

[SEVILLANO TRIGUERO, VERÓNICA](#)

[SHIH MA, PEI-CHUN](#)

[SIERRA DÍEZ, BENJAMÍN](#)

[SIMÓN RUEDA, CECILIA](#)

[SORREL LUJÁN, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SOTILLO MÉNDEZ, MARÍA](#)

[SUERO SUÑE, MANUEL](#)

[TAPIA CASQUERO, MANUEL](#)

[TRAVIESO GARCÍA, DAVID](#)

[VAN DER MEULEN, KEVIN](#)

[VERDE CAGIAO, MARÍA](#)

[VICENTE CONESA, FRANCISCO](#)

[VILLAR FERNÁNDEZ, SERGIO](#)

[XIMÉNEZ GÓMEZ, MARÍA CARMEN](#)

[ZAMARRÓN CASSINELLO, MARÍA DOLORES](#)

Memoria de investigación 2020

Facultad de Psicología

Biblioteca de Psicología

Datos fuente:



136



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.